

**Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional
San Francisco**



**LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN RURAL**

PRODUCCIÓN AGRARIA II

**PLANIFICACIÓN CICLO LECTIVO
2015**

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
PROFESIONAL DOCENTE A CARGO.....	3
UBICACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	3
<i>FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS GENERALES.....</i>	4
<i>RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CON LOS DE LA CARRERA....</i>	4
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.....	5
PROGRAMA ANALÍTICO.....	11
EVALUACIÓN.....	12
<i>FUNDAMENTOS.....</i>	12
<i>EL SISTEMA DE EVALUACIÓN.....</i>	12
<i>LOS INSTRUMENTOS.....</i>	12
<i>CRITERIOS:.....</i>	13
<i>AUTOEVALUACIÓN:.....</i>	14
PLAN DE TRABAJO.....	15
METODOLOGÍA.....	17
<i>EVALUACIÓN DIAGNOSTICO.....</i>	17
<i>LAS CLASES.....</i>	17
<i>EL TPI.....</i>	18
<i>LOS SEMINARIOS.....</i>	18
<i>REGULARIZACIÓN Y APROBACIÓN.....</i>	19
BIBLIOGRAFÍA.....	20
ARTICULACIÓN.....	21
<i>ARTICULACIÓN CON EL ÁREA:.....</i>	21
<i>TEMAS RELACIONADOS CON MATERIAS DEL ÁREA:.....</i>	21
<i>ARTICULACIÓN CON EL NIVEL:.....</i>	25
<i>TEMAS RELACIONADOS CON MATERIAS DEL NIVEL:.....</i>	25
<i>ARTICULACIÓN CON LAS CORRELATIVAS:.....</i>	26
<i>TEMAS RELACIONADOS CON LAS CORRELATIVAS:.....</i>	26
ORIENTACIÓN.....	26
<i>DEL ÁREA:.....</i>	26
<i>DE LA ASIGNATURA:.....</i>	27
ANEXOS	
<i>PERFIL DEL LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN RURAL.....</i>	28
<i>ALCANCES DEL TÍTULO.....</i>	28
<i>SALIDA LABORAL.....</i>	29
<i>INCUMBENCIAS PROFESIONALES.....</i>	29

PROFESIONALES DOCENTES A CARGO

Docente	Categoría	Título Profesional
García Javier Alberto	Profesor Adjunto	Ingeniero Agrónomo

UBICACIÓN

Dentro del contexto curricular prescripto se ubica en:

Carrera: Licenciatura en Administración Rural
Plan: Plan 1995 Adecuación 2004 (ord.990) del 2003
Área: Tecnología
Nivel: Segundo Año
Carga Horaria Semanal: 8 horas cátedra
Régimen: Cuatrimestral

Distribución horaria (8 hs semanales por 16 semanas del cuatrimestre)

Formación							Total de horas
Teórica			Práctica				
Teoría	Práctica	Laboratorio	Formación experimental	Resolución de problemas de Ingeniería	Proyecto y diseño	Práctica profesional supervisada	
6Hs semanales	1 Hs semanales		1 Hs semanales				8 Hs semanales
Total 96 hs	Total 16hs		Total 16hs				Total 128 hs

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Despertar interés por la producción agropecuaria como actividad relevante por su aporte económico y su participación en la red social de la zona y la región.
- Adquirir los conocimientos básicos y los fundamentos teóricos de los componentes, particularidades y funcionamiento de los sistemas de producción de carne y leche bovina, de cerdos y pollos y de producción forestal.
- lograr capacidades para el proceso de obtención y el procesamiento de información básica de la producción, y el cálculo de los indicadores de producción física y de eficiencia de cada tipo de producción ganadera (leche, carne, cerdos, terneros, árboles, etc.).
- Que el alumno utilice los conocimientos y fundamentos teóricos para poder observar los distintos sistemas de producción ganadera, identificar y analizar las tecnologías de producción, identificar necesidades, obtener información básica e indicadores productivos o físicos y aplicar procedimientos en situaciones concretas de sistemas de producción ganaderos, enfocadas principalmente a PYMES.
- Que se introduzca someramente en el análisis de los indicadores físicos, como para comprender la importancia de éstos en otras áreas de conocimientos que hacen a la gestión de la empresa ganadera, como la futura determinación de costos, los sistemas de comercialización, los análisis económicos y financieros, la planificación productiva y financiera, y la elaboración de proyectos productivos y de inversión.
- los conocimientos y habilidades descritas anteriormente, como base para la posterior construcción y comprensión de las distintas áreas de conocimiento que hacen a la administración de la empresa rural.
- Profundizar el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información técnica. Desarrollar criterios para evaluar la objetividad y la calidad de la información. Conocer los principales sitios web para cada sistema productivo.
- Ejercitar habilidades para organizar, redactar, elaborar y presentar informes de investigación bibliográfica sobre distintos temas productivos.
- Construir el conocimiento global e integrado sobre manejo tecnológico de las distintas categorías, de los aspectos fisiológicos reproductivos y sanitarios y del manejo alimenticio y nutricional del rodeo bovino lechero, de cría e invernada.
- Poder transferir sus conocimientos, capacidades y habilidades a situaciones concretas vinculadas a producciones ganaderas con el criterio de la creación de valor en los procesos y de ventajas competitivas sustentables en el ambiente de Pymes.

OBJETIVOS PARTICULARES: (SE DETALLAN EN CADA UNIDAD DEL PROGRAMA).

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Eje Temático Nº 1: INTRODUCCIÓN A LA GANADERÍA

Unidad Nº 1: La producción pecuaria en Argentina y la región.

Objetivos

- *Conocer la evolución en las últimas décadas y la situación actual del sector ganadero argentino y del departamento San Justo y la relación existente con el desarrollo económico y social de nuestra región.*
- *Definir los distintos sistemas de producción: Intensivos, extensivos y mixtos. Identificar las bondades y defectos de cada uno. Identificar distintas tecnologías y su integración con los elementos que componen el sistema de producción: las personas, suelo, agua, maquinarias, instalaciones, clima, entorno socio productivo, etc., enfocados a los sistemas ganaderos.*

Contenidos Conceptuales:

- *La Ganadería en Argentina.*
- *Los sistemas de producción*
- *Importancia de las producciones pecuarias: leche y carne bovina. Cerdos y pollos.*

Contenidos Procedimentales:

- *Representación e interpretación de gráficos y estadísticas.*
- *Recolección y análisis de la información para la obtención de indicadores.*

Contenidos Actitudinales:

- *Importancia económica nacional y regional de la ganadería.*
- *Impacto de las políticas aplicadas y de las condiciones ecológicas en la situación del sector.*

Bibliografía:

Unidad Nº 2: Los Rumiantes o Poligástricos: el bovino

Objetivos

- *Identificar las razas más usadas, y conocer sus características principales. Conocer los distintos tipos de cruzamientos, identificando ventajas y desventajas de cada uno.*
- *Conocer los aspectos básicos de la anatomía y fisiología del sistema digestivo de los poligástricos. Aprender los conceptos básicos de nutrición, los componentes de la dieta y el manejo alimenticio.*
- *Conocer los aspectos básicos de la anatomía y fisiología del aparato reproductivo y el ciclo sexual del rumiante. Manejar los principios básicos del manejo reproductivo del ganado bovino.*
- *Formar criterios sobre la relación de la fisiología del rumiante, los conceptos básicos de nutrición, los componentes de la dieta y el manejo alimenticio. Conocer los principales criterios, etapas e instrumentos para un manejo balanceado de la alimentación bovina.*

Contenidos Conceptuales:

- *Razas y cruzamientos*
- *Anatomía y fisiología del sistema reproductor.*
- *El ciclo reproductivo y el ciclo sexual*
- *Anatomía y fisiología del sistema digestivo del rumiante.*
- *Generalidades de la alimentación y nutrición bovina.*

Contenidos Procedimentales:

- *Identificación fenotípica de las distintas razas bovinas.*
- *Diagramas explicativos de los cruzamientos.*
- *Identificación de los elementos componentes de raciones*
- *Representación e interpretación de gráficos y estadísticas.*
- *Recolección y análisis de la información técnica.*

Contenidos Actitudinales:

- *Importancia del ciclo biológico reproductivo y nutricional en el desempeño de la especie.*
- *Implicancia agroecológica y socioeconómica del sistema digestivo del rumiante.*
- *Impacto de las condiciones ambientales en los ciclos biológicos.*

Unidad Nº 3: Los Mono Gástricos: el cerdo

Objetivos

- *Identificar las razas más usadas, y conocer sus características principales.*
- *Conocer los aspectos básicos de la anatomía y fisiología del sistema digestivo del cerdo y las diferencias fundamentales con los del bovino. Aprender los conceptos básicos de nutrición, los componentes de la dieta y el manejo alimenticio.*
- *Conocer los aspectos básicos de la anatomía y fisiología del aparato reproductivo y el ciclo sexual porcino. Conocer los principios básicos del manejo reproductivo de la cerda.*
- *Formar criterios sobre la relación de la fisiología de los mono gástricos, los conceptos básicos de nutrición, los componentes de la dieta y el manejo alimenticio. Conocer los principales criterios, etapas e instrumentos para un manejo balanceado de la alimentación porcina.*

Contenidos Conceptuales

- *Razas y cruzamientos.*
- *Anatomía y fisiología del sistema reproductor.*
- *El ciclo reproductivo y el ciclo sexual*
- *Anatomía y fisiología del sistema digestivo del mono gástrico.*
- *Generalidades de la alimentación y nutrición porcina.*

Contenidos Procedimentales

- *Identificación fenotípica de las distintas razas porcinas.*
- *Diagramas explicativos de los cruzamientos.*
- *Identificación de los elementos componentes de raciones*

- *Representación e interpretación de gráficos y estadísticas.*
- *Recolección y análisis de la información técnica.*

Contenidos Actitudinales

- *Importancia del ciclo biológico reproductivo y nutricional en el desempeño de la especie.*
- *Implicancia agroecológica y socioeconómica del sistema digestivo del rumiante.*
- *Impacto de las condiciones ambientales en los ciclos biológicos.*

Eje Temático Nº 2: SISTEMAS DE PRODUCCIÓN BOVINA

Unidad Nº 4: La Cría

Objetivos:

- *Conocer los objetivos productivos y los principales indicadores de eficiencia y producción de la cría bovina.*
- *Comprender los principales aspectos del manejo de las distintas categorías productivas (sanitario, reproductivo, nutricional y operativo de terneros, vaquillonas, vacas y toros).*
- *Que logre capacidades para el proceso de obtención y procesamiento de información básica de la producción, para el cálculo de los indicadores.*

Contenidos Conceptuales:

- *Objetivos de la actividad y sus principales indicadores productivos y de eficiencia.*
- *Características de los sistemas de cría.*
- *Generalidades del manejo técnico de las distintas categorías.*

Contenidos Procedimentales:

- *Elaboración de indicadores eficiencia productiva de los distintos rodeos.*
- *Representación e interpretación de gráficos y estadísticas.*
- *Recolección y análisis de la información para la obtención de indicadores.*

Contenidos Actitudinales:

- *Criterio de manejo racional para el rodeo de cría.*
- *Impacto del sistema sobre el medio ambiente.*
- *Estrategia de manejo para optimizar la producción.*

Bibliografía:

Unidad Nº 5: La Invernada

- *Conocer los objetivos productivos y los principales indicadores de eficiencia y producción de la Invernada bovina.*
- *Comprender los principales aspectos del manejo de las distintas categorías productivas (sanitario, reproductivo, nutricional y operativo de terneros, vaquillonas, vacas y toros).*
- *Que logre capacidades para el proceso de obtención y procesamiento de información básica de la producción, para el cálculo de los indicadores.*

Contenidos Conceptuales:

- *Objetivos de la actividad y sus principales indicadores productivos y de eficiencia.*
- *Características de los sistemas de engorde: Extensivos vs. Feed-Lot.*
- *Generalidades del manejo técnico de las distintas categorías (sanitario, operativo, nutricional).*
- *El fenómeno del crecimiento compensatorio.*

Contenidos Procedimentales:

- *Elaboración de indicadores de producción y eficiencia productiva.*
- *Representación e interpretación de gráficos y estadísticas.*
- *Recolección y análisis de la información para la obtención de indicadores.*
-

Contenidos Actitudinales:

- *Criterio de manejo racional para el rodeo de engorde.*
- *Impacto del sistema sobre el medio ambiente.*
- *Estrategia de manejo para optimizar la producción.*
- *Estrategias de manejo racional y respetuoso con el ambiente.*
- *Conciencia para producir y consumir.*

Bibliografía:

Unidad Nº 6: El Tambo

Objetivos:

- *Conocer los objetivos productivos y los principales indicadores de eficiencia y producción de un tambo.*
- *Comprender los principales aspectos del manejo de las distintas categorías productivas (sanitario, reproductivo, nutricional y operativo de terneros, vaquillonas, vacas y toros).*
- *Que logre capacidades para el proceso de obtención y procesamiento de información básica de la producción, para el cálculo de los indicadores.*

Contenidos Conceptuales:

- *Objetivos y principales indicadores productivos y reproductivos. El ciclo productivo. Curvas de lactancia.*
- *Características de los sistemas de la región y sus instalaciones.*
- *Principales aspectos del manejo técnico.*
- *El ordeño y las instalaciones.*
- *La ubre: Anatomía y fisiología.*
- *La crianza artificial del ternero*
- *La recría de la vaquillona*

Contenidos Procedimentales:

- *Elaboración de indicadores de producción y eficiencia productiva.*
- *Representación e interpretación de gráficos y estadísticas.*
- *Recolección y análisis de la información para la obtención de indicadores.*

Contenidos Actitudinales:

- *Criterio de manejo racional para el rodeo de tambo.*
- *Impacto del sistema sobre el medio ambiente.*
- *Estrategia de manejo técnico adecuado y respetuoso con el ambiente.*
- *Compromiso con la calidad de los productos obtenidos.*

Bibliografía:

Eje Temático Nº 3: PRODUCCIÓN PORCINA

Unidad Nº 7:

Objetivos:

- *Conocer los objetivos productivos y los principales indicadores de eficiencia y producción porcina.*
- *Discernir las características principales los distintos sistemas de producción.*
- *Comprender los principales aspectos del manejo de las distintas categorías productivas (sanitario, reproductivo, nutricional y operativo de lechones, capones, cerdas y padrillos).*
- *Que logre capacidades para el proceso de obtención y procesamiento de información básica de la producción, para el cálculo de los indicadores.*

Contenidos Conceptuales:

- *Objetivos de la actividad y sus principales indicadores productivos y de eficiencia.*
- *Características de los sistemas de cría.*
- *Generalidades del manejo técnico de las distintas categorías (operativo, nutricional, sanitario y reproductivo).*

Contenidos Procedimentales:

- *Elaboración de indicadores eficiencia productiva de los distintos rodeos.*
- *Representación e interpretación de gráficos y estadísticas.*
- *Recolección y análisis de la información para la obtención de indicadores.*
- *Reconocimiento de los distintos componentes de la dieta*

Contenidos Actitudinales:

- *Criterio de manejo racional y respetuoso de la piara.*
- *Impacto de los distintos sistemas sobre el medio ambiente.*
- *Discernimiento y mirada racional para de manejo técnico y su relación con la productividad.*

Eje Temático Nº 4: PRODUCCIÓN AVÍCOLA

Unidad Nº 8: Introducción a los Sistemas de Producción de Carne y Huevos.

Objetivos

- *huevos Conocer los objetivos productivos y los principales indicadores de eficiencia y producción porcina.*
- *Discernir las características principales los distintos sistemas de producción.*
- *Comprender los principales aspectos del manejo de las distintas categorías productivas (sanitario, reproductivo, nutricional y operativo de lechones, capones, cerdas y padrillos).*
- *Que logre capacidades para el proceso de obtención y procesamiento de información básica de la producción, para el cálculo de los indicadores.*

Contenidos Conceptuales:

- *Objetivos de la actividad y sus principales indicadores productivos y de eficiencia.*
- *Generalidades del manejo técnico de la producción de huevos y de pollos.*

Contenidos Procedimentales:

- *Recolección y análisis de la información técnica.*

Contenidos Actitudinales:

- *Impacto de los distintos sistemas sobre el medio ambiente.*
- *Discernimiento y mirada racional para de manejo técnico y su relación con la productividad.*

Eje Temático Nº 5: PRODUCCIÓN FORESTAL

Unidad Nº 9: Introducción a la Producción Forestal

Objetivos:

- *Identificar la importancia de la actividad a nivel nacional y provincial.*
- *Reflexionar sobre el potencial de la actividad forestal en la región*
- *Conocer las principales especies y las pautas básicas del manejo del sistema productivo*

Contenidos Conceptuales

- *Situación forestal de la Argentina y la Región.*
- *Forestación y reforestación.*
- *Especies e indicadores productivos.*

Contenidos Procedimentales:

- *Entrenar, Desarrollar las habilidades necesarias para la*
- *Profundizar el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información técnica. Criterios para evaluar la objetividad y la calidad de la información. Principales sitios web para el rubro.*

Contenidos Actitudinales:

- *Importancia potencial de la producción forestal en la región.*

Bibliografía:

PROGRAMA ANALÍTICO

Eje Temático Nº 1: Introducción a la Ganadería

Unidad Nº 1: La producción pecuaria en Argentina y la Región.

Evolución de los principales indicadores de la producción agropecuaria en Argentina y el departamento San Justo.

Los sistemas de producción: Intensivos, extensivos y Mixtos. Características, ventajas y desventajas de cada uno. Ejemplos asociados a las distintas especies ganaderas.

Importancia de la producción lechera Argentina: Evolución y estado actual de la estructura de los establecimientos lecheros. Consumo interno y exportación. Proyecciones futuras.

Importancia de la producción de carne Argentina. Situación actual de la ganadería mundial. Stock nacional y el aporte económico ganadero por regiones. Consumo interno y exportación. Proyecciones futuras.

Importancia de otras producciones pecuarias en Argentina. Cerdos, aves y forestación.

Unidad Nº 2: Los Rumiantes: El Bovino

Razas bovinas: Características básicas de cada una. Los sistemas de cruzamiento: Rotacionales, Terminales y Razas Sintéticas. Ejemplos de cada uno. Ventajas y desventajas. Los más usados en la región.

Ciclo Sexual y Reproductivo de la Vaca. Anatomía y fisiología del sistema reproductor. Principales aspectos del manejo reproductivo en tambos y rodeos de cría.

Alimentación y Nutrición Bovina: Anatomía y fisiología del sistema digestivo. Relación con el manejo alimenticio de la especie y de las distintas categorías productivas. Nutrientes de la dieta. Alimentos energéticos y proteicos: Características y su Metabolismo. El consumo y los requerimientos de las distintas categorías bovinas. La cadena y el balance forrajero. La alimentación balanceada. Elaboración de raciones balanceadas.

Unidad Nº 3: Los Monocavitarios: El Cerdo

Razas Porcinas: Características básicas de cada una. Los sistemas de cruzamiento más usados en la región.

El Ciclo Sexual y Reproductivo del cerdo. Anatomía y fisiología del sistema reproductor. Principales aspectos del manejo reproductivo.

Alimentación y Nutrición del cerdo: Anatomía y fisiología del sistema digestivo. Descripción del sistema y su funcionamiento. Nutrientes de la dieta. Alimentos energéticos y proteicos: características de cada uno. La alimentación balanceada. Elaboración de raciones balanceadas.

Eje Temático Nº 2: Sistemas de Producción Bovina

Unidad Nº 4: La Cría

Objetivos y principales indicadores productivos y reproductivos.

Características de los sistemas de la región y sus instalaciones.

Principales aspectos del manejo: sus efectos en la productividad

- a) Nutricional: Generalidades y Estrategias para cada categoría.
- b) Sanitario: Calendario sanitario.
- c) Reproductivo: Generalidades. La inseminación Artificial: procedimientos e importancia. Indicadores de eficiencia. Principales enfermedades reproductivas.
- d) Operativo: actividades típicas con el rodeo.

Unidad Nº 5: La Invernada

Objetivos y principales indicadores productivos y reproductivos.

Características de los sistemas de la región y sus instalaciones: Extensivos Vs. Feed-Lot.

El crecimiento Compensatorio. Implicancias en la actividad.

Principales aspectos del manejo: sus efectos en la productividad

- a) Nutricional: Generalidades y Estrategias para cada categoría.
- b) Sanitario: Calendario sanitario.
- c) *Operativo*: actividades típicas con el rodeo.

Unidad Nº 6: El tambo

Objetivos y principales indicadores productivos y reproductivos. El ciclo productivo. Curvas de producción.

Características de los sistemas de la región y sus instalaciones.

Principales aspectos del manejo: sus efectos en la productividad

- a) Nutricional: Generalidades y Estrategias para cada categoría.
- b) Sanitario: Calendario sanitario.
- c) Reproductivo: Servicios naturales y La inseminación Artificial: procedimientos e importancia. Indicadores de eficiencia. Principales enfermedades reproductivas.
- d) Operativo: El ordeño y las instalaciones. La ubre: Anatomía y fisiología. Las buenas prácticas durante el ordeño y su relación con la calidad de la leche. La crianza artificial del ternero: distintos sistemas: artificial y colectivo. Manejo del Calostro. Fisiología digestiva del lactante. Transición al rumiante: importancia de la fibra. La recría de la vaquillona: Generalidades. Importancia en los resultados

Eje Temático Nº 3: Otros Sistemas de Producción Ganadera

Unidad Nº 7: Sistemas de producción Porcina

Objetivos y principales indicadores productivos y reproductivos para la cría de lechones y para la producción de carne. El ciclo productivo. Curvas de producción.

Características de los sistemas productivos de la región y sus instalaciones.

Principales aspectos del manejo: sus efectos en la productividad

- e) Nutricional: Generalidades y Estrategias para cada categoría.
- f) Sanitario: Calendario sanitario.
- g) *Reproductivo*: Generalidades. La inseminación Artificial: procedimientos e importancia. Indicadores de eficiencia. Principales enfermedades reproductivas.
- h) *Operativo*: actividades típicas con el rodeo.

Unidad Nº 8: Sistemas de producción Avícola

Objetivos de la Producción de Carne y Huevos. Indicadores productivos y de eficiencia de cada uno.

Características principales y funcionamiento del ciclo productivo.

Principales aspectos del manejo sanitario y nutricional. Impacto en el medio ambiente.

Eje Temático Nº 4: Sistemas de Producción Forestal

Unidad Nº 9: Generalidades de la producción forestal.

Situación forestal de la Argentina y la región. Forestación. Beneficios de la adhesión de Córdoba a la ley Forestal Nacional. Sistemas de producción. Principales especies e indicadores productivos.

Potencial productivo en la región.

EVALUACIÓN

Fundamentos:

Desde la observación personal y desde la interacción con otros docentes, (no sólo de la Licenciatura, sino de otras carreras) observo con recurrencia en los estudiantes la dificultad para recordar y transmitir los contenidos conceptuales sobre temas que concretamente han visto o desarrollado en otras asignaturas. Esto se observa no sólo a la hora de realizar la evaluación diagnóstica de la materia, sino en las evaluaciones orales donde se demanda integración de conocimientos. Compruebo también que existe una fuerte tendencia al uso del concepto teórico memorizado como estrategia de expresión del aprendizaje, pero con serias dificultades para la comprensión real del tema, para el razonamiento lógico y comparativo, o para la aplicación de estos conceptos teóricos en casos prácticos; también es muy frecuente la falta de hábitos de lectura y la consecuente dificultad en la redacción y comprensión de textos y defectos en expresión oral. Todos los años hay alumnos cursantes con poca motivación y colaboración en las clases y su asistencia parece sólo un aspecto formal para lograr la regularidad, como asumiendo que el proceso de aprendizaje es posterior al cursado, en el momento en que deciden presentarse a los exámenes regulares. Se evidencia en el consecuente fracaso en lograr las regularidades, o llegar al nivel de promoción o aprobar los exámenes finales.

El sistema de evaluación que propongo intenta colaborar en la solución de estos problemas.

El Sistema de Evaluación:

A partir del año 2014, en el que me hago cargo de la asignatura, propongo un sistema de **Evaluación Continua o Permanente**. La idea principal es generar múltiples instancias evaluativas a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura y valorar todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde distintos lugares y sobre los diferentes aspectos, cualidades, capacidades, buscadas en nuestros alumnos. Esta **continuidad**, estaría garantizando una mayor objetividad sobre la evaluación, puesto que la reiteración de las evaluaciones permitiría contrastar los resultados durante todo el proceso formativo, disminuyendo notablemente el riesgo de equivocarse.

Planteo además, que la misma sea **coparticipada** y **progresiva**. Vamos a informar al alumno en todo momento sobre cuáles son los progresos y las deficiencias de su trabajo, permitiéndole rectificarlas, haciéndolo conocedor de su nivel, y transmitiéndole de esta manera que es partícipe de su proceso de aprendizaje. Por otro lado el proceso los irá comprometiendo gradualmente, desde el manejo de los conceptos básicos, hacia la integración y aplicación de los mismos en situaciones complejas. Este acompañamiento docente – alumno va a garantizar la retroalimentación del aprendizaje.

La **coparticipación** se fundamentaría en la implicación de los propios alumnos para autoevaluarse con los mismos criterios con que evalúa el docente. Esto conllevaría una toma de consciencia del alumno sobre su real nivel formativo que, entre otras cosas, le permitiría asumir una plena responsabilidad para dirigir su propio aprendizaje. Se tratará de que en todas las instancias evaluativas, antes de darlas al conocer al alumno, éste realice su autoevaluación y pueda analizar las diferencias de valores o de criterios con los docentes.

Pretendo generar un sistema dinámico, con varias situaciones evaluativas concretas, que vayan desde la simpleza del aporte en clase, a la búsqueda de información y lecturas fuera de clase, hasta la complejidad de resolución de problemas en forma grupal. Esta **progresividad** en lo referido a contenidos, la afianzaré además aplicando algunas de las notas de manera provisional; dando la posibilidad de modificar esas notas, en aquellas actividades que los estudiantes estarían interesados en rectificar, aprendiendo de los errores detectados por el profesor en las entregas anteriores.

Uno de los principales fundamentos teóricos de esta propuesta radica en cuestionar la pedagogía del éxito, tan arraigada en nuestra cultura, para investigar las posibilidades que ofrece una didáctica basada en el uso del error, detectado en las situaciones evaluativas, como una potente estrategia de aprendizaje. Adjunto en el anexo una síntesis del trabajo de Saturnino de La Torre: “De la pedagogía del éxito a la didáctica del error”, que me parece esclarecedor respecto a estos conceptos. Rescato su frase **“El error no es un defecto del pensamiento sino el testigo inevitable de un**

proceso de búsqueda. Si algún principio ha de mantenerse en la corrección del error es que no debe convertirse en instrumento de poder, sino que ha de estar al servicio del alumno”.

Los instrumentos de evaluación-aprendizaje que utilizaré a lo largo del curso, son:

- 1) Evaluación Diagnóstico: Vinculación personal con la asignatura. Experiencias y conocimientos previos. Expectativas sobre la materia.
- 2) Evaluación Oral Permanente sobre los temas dados en clase anterior y sobre la interpretación de las lecturas recomendadas para cada clase.
- 3) Suma de participaciones y desempeño en clase (aporte individual, análisis de textos, capacidad de síntesis de lo expuesto, capacidad de preguntar, capacidad de razonamiento y comparación y la Entrega de la Guía de Observaciones a Campo, etc.)
- 4) Dos Exámenes parciales teóricos escritos.
- 5) Entrega y defensa de la Guía de Observaciones a campo.
- 6) Autoevaluación: Revisión grupal del Examen Diagnóstico y Expectativas Iniciales.

Criterios: Qué es lo que evaluaré en cada una de esas instancias:

- **Recordar , definir y mencionar:**
 - a) Lo aprendido en las otras asignaturas de la carrera (ver Articulaciones con el área y con el nivel) que tengan vinculación con la producción ganadera.
 - b) Los contenidos desarrollados de la asignatura.
- **Participación activa** en clase: Lectura previa de la bibliografía, capacidad de preguntar y voluntad de responder, escucha activa, puntualidad, aporte individual de conocimientos previos o información relacionada, exposición oral de sus ideas y respuestas. proactividad.
- **Capacidad de explorar, identificar, sintetizar y clasificar** información pertinente a la asignatura.
- **Nivel de análisis** de variables técnicas, económicas y financieras y obtención de indicadores.
- **Capacidad de comprender los contenidos** dados y explicar la importancia y el vínculo con los resultados productivos.
- **Interpretar los indicadores básicos** de los sistemas de producción y llegar a conclusiones sobre la situación de los mismos, desde distintos puntos de vista (productivo, eficiencia, económicos, social, ecológicos, legales, etc.).
- **Pensar estratégicamente** distintos escenarios y posibilidades a la luz de los conocimientos alcanzados y su integración con casos reales.
- **Analizar similitudes y diferencias** entre ciclos biológicos, sistemas reproductivos y digestivos de las distintas especies animales vistas.
- **Observar, identificar y explicar** el funcionamiento de un sistema productivo concreto.

Tengo la convicción de que cambiando hacia este sistema de evaluación continua se obtendrán ventajas tanto para el estudiante como para la carrera. Mi experiencia previa de varios años y la investigación que he realizado sobre este tema me convence que aquellos estudiantes que participan en la evaluación continua deberían tener mayores posibilidades de superar la asignatura que los que no.

Las razones son varias: Según *“en primer lugar, porque han asimilado de forma gradual los contenidos más importantes de la materia y porque han desarrollado también de manera progresiva las competencias de la asignatura; en segundo lugar, porque conocen la forma de evaluar del profesor,*

saben qué es lo que más valora de las respuestas y cómo lo hace; en tercer lugar, el estudiante recibe información sobre su propio ritmo de aprendizaje, y es capaz de rectificar los errores que ha ido cometiendo, encontrándose en condiciones de reorientar su aprendizaje y, en definitiva, implicándose de forma más motivada en su propio proceso de aprendizaje; por último, la evaluación continua debe servir de preparación a los estudiantes de cara a la prueba final de evaluación ya que, por coherencia, el examen final tendrá la misma estructura que las actividades propuestas a lo largo de todo el curso”.

Autoevaluación final:

Se hará una reunión-taller con los estudiantes al finalizar el ciclo de dictado donde se intentará averiguar si tanto nuestras como sus expectativas de logro se han cumplido. Se leerán las expectativas al inicio del cursado y luego se propondrá una autoevaluación pública individual y se confeccionará una síntesis de las opiniones y aportes por parte de todos (alumnos y docente) con la que se procederá al cierre de la materia.

Por otro lado los alumnos confeccionarán su evaluación utilizando el instrumento elaborado por Secretaría Académica y aprobado por Consejo Académico, en el cual conservarán el anonimato.

Habiendo recibido los resultados de esta última evaluación y junto con la síntesis de cierre, el docente analizará las mismas con el objeto de identificar falencias y fortalezas y trabajarlas en la próxima planificación; aspecto que se cuidará a fines de retroalimentar todo el proceso pedagógico con el objetivo de lograr la excelencia académica.

PLAN DE TRABAJO

Eje temático Nº 1: Introducción a la Ganadería						
Clase N°	Fecha	Contenidos	Metodología	Evaluación	Nivel Profundidad	Bibliografía
1	04-08-15	Unidad 1	Clase Teórica	DIAGNOSTICO	Informativo	
2	11-08-15	Unidad 2	Clase Teórico - Práctica	Oral	Informativo	
3	18-08-15	Unidades 2 y 3	Clase Teórico - Práctica	Oral	Informativo	

Eje temático Nº 2: Introducción a la Ganadería						
Clase N°	Fecha	Contenidos	Metodología	Evaluación	Nivel Profundidad	Bibliografía
4	25-08-15	Unidades 4	Clase Teórico - Práctica	Oral	Informativo	
5	01-09-15	Unidades 5 Y 6	Clase Teórico - Práctica	Oral	Informativo	
6	08-09-15	Unidad 7	Clase Teórico - Práctica	Oral	Informativo	
7	15-09-15	Unidades 1 al 7	Visita a Campo	Cuestionario Guía	Observación y Análisis	

Eje temático Nº 2: Introducción a la Ganadería						
Clase N°	Fecha	Contenidos	Metodología	Evaluación	Nivel Profundidad	Bibliografía
8	22-09-15	Unidades 1 al 7	Evaluación escrita	2° Parcial	Integración	
9	29-09-15	8	Clase Teórico - Práctica	Oral	Informativa	

10	06-10-15	9	Clase Teórico – Práctica	Oral	Informativa	
11	13-10-15		FECHA EXAMENES FINALES			

Eje temático Nº 2: Introducción a la Ganadería						
Clase N°	Fecha	Contenidos	Metodología	Evaluación	Nivel Profundidad	Bibliografía
12	20-10-15	10	Clase Teórico - Práctica	Oral	Informativa-	
13	27-10-15	11	Seminario	Repaso e Integración	Informativa	
14	03-11-15	Unidades 8 al 11	Evaluación escrita	Parcial	Integración	
15	10-11-15	Todo el Programa	Evaluación escrita	Recuperatorio de los Parciales	Integración	
16	17-11-15	Todo el Programa	Taller- Debate para las Conclusiones Generales	Autoevaluación y Cierre de la materia		

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

Evaluación Diagnóstica: Se realizará siempre en la primera clase. Intentará revelar los conocimientos previos de los alumnos sobre los conceptos principales (proyecto-Inversión, etc.), cuál es su experiencia personal en el tema y que expectativas de logro o comentarios aportan para el mejor desarrollo de la asignatura. Se sondeará temas de interés para la elección de los trabajos prácticos integradores.

En la primera clase, **se leerá y explicará la totalidad de la planificación**. No sólo se leerá el programa, sino que se revisará el calendario y los objetivos generales de la asignatura y la metodología a emplear

para la regularización y promoción de la misma y por sobretodo se explicarán los pormenores del sistema de evaluación.

Es importante destacar la heterogeneidad de los alumnos que llegan al cursado de la materia, con distintos grados de conocimientos sobre el manejo de los sistemas de producción pecuaria. Esta situación obliga a iniciar los temas desde las bases para generar un entendimiento cabal de los mismos. El docente hará una introducción teórica de cada uno de los temas, donde se promoverá un intercambio constante de preguntas y respuestas. El docente irá midiendo el grado de comprensión del tema desarrollado, antes de avanzar al siguiente.

En la segunda clase se hará la devolución de los resultados individuales de la evaluación diagnóstico y se hará una síntesis. Ambas serán re-leídas en la auto-evaluación final de la materia

Las **clases** comenzarán con un repaso de los temas dados la clase anterior y se evaluarán los avances y la comprensión de la bibliografía recomendada previa a la clase. Este aspecto es considerado uno de los criterios de evaluación, dado que muestra la actitud de compromiso frente a la propuesta docente, pero por sobre todo porque **se intenta fortalecer un hábito sumamente valioso para un mejor desempeño académico en general y que consiste en la lectura, interpretación y resumen de textos técnicos específicos de la materia como una actividad previa al abordaje en clase de dichos temas.**

El resto de la clase tendrá un desarrollo teórico práctico, fomentando la participación activa de los alumnos. En las mismas se desarrollarán los aspectos teóricos más importantes o complejos del programa; pero a fines de afianzar rápidamente esos conceptos vertidos en exposiciones, se complementarán con ejemplos y ejercicios de casos reales, especialmente elegidos por parte del Docente; propiciando una participación activa del estudiante que favorezca el desarrollo de una actitud indagadora que propicie la duda, el cuestionamiento y la formulación de interrogantes.

La salida a campo genera una articulación con las clases teóricas expositivas donde el alumno tiene un contacto real con el medio y realiza una total integración de los conocimientos, no solamente de la materia sino también de las que se articulan con la misma generando conceptos sólidos de integración de la empresa agropecuaria.

Si bien el desarrollo de las clases será fortalecido con la guía y aportes teóricos de los docentes, más las lecturas previas, **queda a cargo del alumno ampliar y completar o profundizar los temas** leyendo la bibliografía indicada al final de cada unidad del presente programa. Se recomienda la lectura y el estudio de la totalidad de los temas que forman el apunte.

Con el fin de profundizar el conocimiento y estimular al alumno respecto a un tema en particular, (que lo decidirá el docente según la evaluación diagnóstica o su propia evaluación del desarrollo de la asignatura) **se prevé la realización de un (1) seminario** con un/os especialista/s en dichos temas.

Por otro lado se realizará una **visita a un establecimiento agropecuario**. En dicho viaje se visualizan diferentes sistemas reales de producción. Por tal motivo se debe realizar una vez desarrolladas las tres primeras unidades del programa, como para que tengan abordados los contenidos mínimos necesarios para la práctica. En esta instancia, el estudiante interactúa con el productor agropecuario, con quien analiza los objetivos, el planteo técnico y los principales indicadores productivos y económicos de la empresa. Observa e indaga como para completar el cuestionario guía y poder nombrar, clasificar y calificar el sistema. Luego del mismo, los alumnos deben presentar un informe grupal a fin de integrar los conceptos desarrollados en clase con estas observaciones a campo.

En la última clase se hará el **cierre de la materia**. Será un espacio dedicado a la reflexión y evaluación sobre el desarrollo de la asignatura. Se estimulará el aporte de todos respecto a las fortalezas y debilidades del dictado y del desempeño del profesor y los alumnos. Se revisarán las expectativas al inicio de la misma y los resultados obtenidos. Se hará una síntesis con las recomendaciones y sugerencias para el siguiente período.

Promoción: Aquellos alumnos que en los parciales tengan como mínimo un siete (7) y el promedio de todas las notas de evaluación sea igual o mayor a siete.

Examen Final: Será para los alumnos regulares; en forma escrita u oral y cubre la totalidad del programa.

Recursos auxiliares

Aula con pizarrón y pantalla LCD instalada. En su defecto con **Cañón-proyector**. **Lo ideal** es tener cualquiera de éstos mencionados durante todas las clases. Notebook con conectividad a internet y a los periféricos antes mencionados.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR

- Aprobar cada uno de los parciales con nota 4 (cuatro) o superior en cada uno de ellos.
- Asistencia al 80% de las clases.
- Asistencia a la salida a campo.
- Se podrá recuperar uno de los parciales no aprobados para obtener la condición de regular.
- En virtud de ser la única materia de la carrera que trata la producción pecuaria , ésta no se promociona, para que el alumno logre en un examen final afianzar los conocimientos adquiridos en la misma.

Autoevaluación.

Por otro lado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos serán evaluados mediante

- Organización de debates-coloquios durante el desarrollo de las clases expositivas.
- Planteo de situaciones problemáticas para la formación de criterios.
- Guías de visita a campo con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los parciales a modo de evaluación sumativa como instrumento escrito para la integración de contenidos.
- Examen final oral para lograr una exposición criteriosa de los conocimientos adquiridos.

Autoevaluación:

Se hará una encuesta a los estudiantes al finalizar el ciclo de dictado donde se intentará averiguar si tanto nuestras como sus expectativas de logro se han cumplido (se revisará juntamente con la evaluación diagnostico inicial).En la misma se contemplarán las opiniones vertidas para modificar los contenidos tanto procedimentales, actitudinales corrigiendo permanentemente con el objeto de lograr la excelencia académica.

Por otro lado se realizada la evaluación a los docentes, elaborado por Secretaría Académica y aprobado por Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA

DELGADO, Ana M.a., OLIVER, Rafael (2006). «La evaluación continua en un nuevo escenario docente» *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* [artículo en línea]. Vol. 3, n.º 1. UOC. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

<<http://www>.

1. Roberto Blousson.
“El Desafío” de la lechería argentina,
Editorial El Ateneo,
edición 1992.
2. Daniel Inchauste y Ezequiel C. Tagle,
Bovinotecnia – Explotación del ganado bovino-
Editorial El Ateneo,
5ta. edición.
3. Daniel Inchauste y Ezequiel C. Tagle,
Bovinotecnia – Exterior y Razas-
Editorial El Ateneo,
5ta. edición.
4. Actualización Técnica Forrajes (Forum Argentino de Forraje SRL),
Reservas Forrajeras,
Silaje de maíz y sorgo forrajero y granos para la alimentación,
Tomo 1 N° 1,
Edición 1996.
5. Edith Depetris de Guiguet - Osvaldo R. Cappellini,
El MERCOSUR Lácteo – Evolución del Proceso de Integración,
Editorial Junta intercoop. de productores de leche,
Edición 1997.
6. Dr. Sergio Maidana,
Bioquímica de la Digestión Ruminal,
Editorial Moro Hnos. SRL,
Edición 1982.
7. A. Voisin y A. Lecomte,
La Vaca y La Hierba,
Editorial Tecnos,
Edición 1971.
8. Enrique Garino,
Nutrición del Ganado Lechero,
Editorial Mc.Gill. CIAM. Bs.As.
Edición 1990.
9. Dr. Joseph Woolfolk, Dr. P.D. Sears, Dr. S.A.Work,
Manejo de Pasturas,
Editorial Hemisferio Sur,
Edición mayo de 1997.
10. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación,
“La Cadena de Carne Bovina Santafesina”,
Editorial Gráfica Dapher,
Edición mayo de 2000.

11. INTA, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, Ministerio de Economía, Obras y Servicios Públicos, Guía Práctica de Ganadería Vacuna, I Bovinos para Carne-Región Pampeana, Editorial R.M. SA, Edición 1998.

12. INTA, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, Ministerio de Economía, Obras y Servicios Públicos, Guía Práctica de Ganadería Vacuna, II Bovinos para Carne-Regiones NEA, NOA, semiárida y patagónica, Editorial R.M. SA, Edición 1998.

13 INTA, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, Temas de Producción Lechera, INTA, octubre de 1996.

14. INTA, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, Temas de Producción Lechera, INTA, 1997.

15. Ernesto Viglizzo, Dinámica de los Sistemas Pastoriles de Producción Lechera, Editorial Hemisferio Sur, Edición junio de 1981.

16. Néstor Latimori y Andrés M. Kloster, Invernada Bovina en zonas mixtas, Editorial Editar, Edición 1997.

17. Daniel H. Rearte, Alimentación y Composición de la Leche en los Sistemas Pastoriles, Editorial CERBAS, Edición 1992.

18. Alejandro Castillo, Oscar Melo, Catalina Boetto, "Cálculo de requerimientos energéticos y proteicos del ganado bovino lechero", Editorial Endecor SRL, Edición Junio de 1998.

19. Ing. Agr. Jaime Rovira, "Reproducción y manejo de los rodeos de cría", Editorial Hemisferio Sur, Edición 1981.

20. D. C. Blood, J.A. Henderson, O.M.Radostits, "Medicina Veterinaria", Editorial Interamericana SA, 5º edición, 1982.

21. Irwin A. Dyer C.C. O`Mary, "Feed-lot", Forum Argentino de Forrajes SRL, Edición 1998.

25 R.Grau, "Carnes y sus productos cárnicos",

Editorial Acribia ,
Edición 1996.

22. PORDOMINGO, A.J.,
Feed lot. Alimentación, diseño y manejo.
2005. INTA. 228 p.

SITIOS WEB RECOMENDADOS

<http://www.minagri.gob.ar/new/0-0/forestacion/> Sitio oficial del Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca de la nación. Está toda la información oficial por rubros, tanto ganaderos como de Producción Forestal y todos los Programas y Subsidios Nacionales.

<http://www.produccion-animal.com.ar/> Sitio argentino de producción animal: Biblioteca digital abierta de publicaciones científicas vinculadas al rubro según distintas clasificaciones.

<http://www.siaa.gov.ar/index.php/series-por-tema/> Sistema Integrado de Información Agropecuaria. Contiene series de información histórica oficial de todas las producciones agropecuarias de argentina, presentada como infomes, gráficos o tablas. Ideal para el análisis de mercado y proyecciones.

<http://www.yale.edu/silvics/> Lista de libros y publicaciones relacionadas con la silvicultura

<http://www.argentinaforestal.com/> Fuente de información forestal, foresto – industrial y ambiental de Argentina y América Latina.

EN SOPORTE DIGITAL: (Documentos en Internet, Archivos en cd-rom, Software utilizados)

Documentos accesibles desde Internet: para sitios o libros e-books, accesibles sólo con conexión a Internet.

- DELGADO, Ana M.a, OLIVER, Rafael
«La evaluación continua en un nuevo escenario docente»
Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [artículo en línea].
Vol. 3, n.º 1. UOC. (2006).
http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/delgado_oliver.pdf
a.

ARTICULACIÓN

Articulación con el Área:

Asignatura	Carga Horaria	Porcentaje
PRODUCCION AGRARIA II	8 HORAS SEMANALES	15.4%
INTRODUCCION A LA PRODUCCION AGRARIA	6 HORAS SEMANALES	11.5%
MAQUINARIA AGRICOLA	8 HORAS SEMANALES	15.4%
PRODUCCION AGRARIA I	8 HORAS SEMANALES	15.4%
PROCESOS AGROINDUSTRIALES I	8HORAS SEMANALES	15.4%
PROCESOS AGROINDUSTRIALES II	8HORAS SEMANALES	15.4%
INSTALACIONES AGRARIAS	6HORAS SEMANALES	11.5%
TOTALES	52 HORAS	100%

Temas relacionados con materias del área:

INTRODUCCION A LA PRODUCCION AGRARIA	Tema relacionado
Zonas agro ecológicas de Argentina. Regiones agropecuarias naturales. clima Estructura de la producción agropecuaria. Producción actual y potencial. Su significancia en la producción de granos, carne y leche	División del país por su aporte económico ganadero. Su relación con otros sistemas de producción. Sistemas de producción de invernada, extensiva, semi-intensiva, intensiva. Evolución y estado de la estructura de los establecimientos lecheros. Producción Histórica y actual.

INSTALACIONES AGRARIAS	Tema relacionado
Sala de ordeño. Instalaciones de ordeño. Feed – lot Ensilaje. Silaje de grano húmedo. Henolaje. Silo bolsa. Henificación	Manejo de rodeo Lechero Rutina de ordeño. Producción de carne: sistema intensivo. Alimentación y nutrición. Nutrientes de la dieta Formulación de una dieta económica balanceada.

PRODUCCION AGRARIA I	Tema relacionado
Sorgo Maíz Trigo	Nutrientes de la dieta que contienen energía Metabolismo de la energía

MAQUINARIA AGRICOLA	Tema relacionado
Cosecha de Forrajes. Maquinarias de Ordene.	Nutrientes de la dieta que contienen fibra. Metabolismo ruminal. Rutina de ordeño. Calidad higiénico-sanitaria de la leche

PROCESO AGROINDUSTRIALES I	Tema relacionado
Industrialización de maíz, sorgo, trigo y soja Industria frigorífica Industria lechera	Subproductos para la alimentación animal: gluten feed, afrechillo, etc. Mercado y tipificación de carnes. Integración con la industria alimentaria. Evaluación de los procesos de producción. Calidad higiénico-sanitaria de la leche .Pautas del manejo del suero en la alimentación. Impacto de la calidad de leche sobre la salud humana

PROCESO AGROINDUSTRIALES II	Tema relacionado
Integración vertical. Higiene en la manipulación de alimentos.	Integración con la industria alimentaria Rutina de ordeño.

Articulación con el Nivel:

Asignatura	Carga Horaria	Porcentaje
PRODUCCION AGRARIA II	8 HORAS SEMANALES	13.3%
MAQUINARIA AGRICOLA	8 HORAS SEMANALES	13.3%
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	5 HORAS SEMANALES	8.3%
PROCESOS AGROINDUSTRIALES I	8 HORAS	13.3%

	SEMANALES	
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	9 HORAS SEMANALES	15%
PROCESOS AGROINDUSTRIALES II	7 HORAS SEMANALES	11.6%
ECONOMIA DE LA EMPRESA AGRARIA	8 HORAS SEMANALES	13.3%
COMERCIALIZACION	7 HORAS SEMANALES	11.6%
TOTALES	60	100%

Temas relacionados con materias del nivel:

MAQUINARIA AGRÍCOLA	Tema relacionado
Cosecha de Forrajes. Maquinarias de Ordene.	Nutrientes de la dieta: que contienen fibra. Metabolismo ruminal. Rutina de ordeño. Calidad higiénico-sanitaria de la leche

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	Tema relacionado
Estadística descriptiva. Tablas estadística. Representación gráfica	Elaboración de registros productivos: lactancias, curvas, gráficos, etc. Elaboración de los registros reproductivos: intervalo parto – parto, intervalo parto - concepción ,etc. Análisis de Información sobre bacterias y células somáticas.

PROCESOS AGROINDUSTRIALES I	Tema relacionado
Industrialización de maíz, sorgo, trigo y soja Industria frigorífica Industria lechera	Subproductos para la alimentación animal: gluten feed, afrechillo, etc. Mercado y tipificación de carnes. Integración con la industria alimentaria. Evaluación de los procesos de producción. Calidad higiénico-sanitaria de la leche .Pautas del manejo del suero en la alimentación. Impacto de la calidad de leche sobre la salud humana

ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	Tema relacionado
introducción a los sistemas de registros de datos. Registros básicos y complementarios Inventarios. Composición y valuación de los recursos de la Empresa .La medida de la producción física. Margen Bruto y Margen Neto de las actividades productivas Relevamiento de información a campo, procesamiento, análisis y presentación de un caso real.	Manejo de los sistemas de producción (cría, invernada y tambo)

PROCESOS AGROINDUSTRIALES II	Tema relacionado
Integración vertical. Higiene en la manipulación de alimentos.	Integración con la industria alimentaria Rutina de ordeño.

ECONOMÍA DE LA EMPRESA AGRARIA	Tema relacionado
Estándares de comparación. Análisis de los resultados económicos. Resultados productivos. Indices de eficiencia técnica Medidas de eficiencia productivas, coeficientes técnicos Planificación ganadera	Manejo de los sistemas de producción (cría, invernada y tambo)

COMERCIALIZACIÓN	Tema relacionado
Mercados agropecuarios. Transporte, elaboración, almacenaje, tipificación , etc.	Sistemas productivos. Sistemas con integración vertical

Articulación con las correlativas:

Asignatura	Para cursar		Para rendir
	Cursada	Aprobada	Aprobada
Producción Agraria II	Producción Agraria I	Introducción a la Producción Agraria	Producción Agraria I

Temas relacionados con las correlativas:

Introducción a la Producción Agraria	Temas relacionados
Zonas agro ecológicas de Argentina. Regiones agropecuarias naturales. clima Estructura de la producción agropecuaria. Producción actual y potencial. Su significancia en la producción de granos, carne y leche	División del país por su aporte económico ganadero. Su relación con otros sistemas de producción. Sistemas de producción de invernada, extensiva, semi-intensiva, intensiva. Evolución y estado de la estructura de los establecimientos lecheros. Producción Histórica y actual.

Producción Agraria I	Temas relacionados
Sorgo Maíz Trigo	Nutrientes de la dieta: que contienen energía Metabolismo de la energía

ORIENTACIÓN

Del Área: CAPITANES DEL CAMBIO

En un contexto cada vez más competitivo, administradores y asesores tendrán la responsabilidad de encontrar las soluciones a los problemas de rentabilidad de las explotaciones; en este proceso la prioridad será contar con un excelente manejo tanto **técnico** como **financiero** de los recursos disponibles

En las dos palabras destacadas está el norte fijado por el área tecnológica de ésta carrera con esto queremos expresar que tenderemos a hacer conocer los aspectos técnicos indispensables y su vinculación con la parte financiera.

Nuestros profesionales deberán ser capaces de:

- Conformar equipos de trabajo que utilicen el error como fuente de aprendizaje.
- Generar propuestas innovadoras que permitan a la empresa el diseño de estrategias tendientes a permitir el crecimiento constante.
- Tomar decisiones adecuadas para reconvertir y hacer eficiente el sistema de producción.
- Analizar el impacto económico y sobre el medio ambiente de los paquetes tecnológicos propuestos.

Se sabe que la mejor tecnología no es la más costosa ni la de última generación sino la que mejor se adapte a las condiciones del Establecimiento.

De nuestros conceptos impartidos dependerá en parte que esto se cumpla en la adopción de medidas en los distintos modelos productivos.

De la Asignatura:

La orientación de la asignatura se basa en la construcción del conocimiento global e integrado de los aspectos técnico-productivo de los sistemas de producción pecuarios, estimulando el desarrollo de criterios sobre manejo zootécnico, optimizando la producción y respetando el impacto sobre el medio ambiente.

Respecto a LOS OBJETIVOS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR DE LA U.T.N.

- 1) El aporte de a asignatura al objetivo **de incrementar la relación Universidad – Empresa, adecuándose a la realidad de las economías regionales**, se hará a través de:
 - Al menos dos seminarios con profesionales de nuestra casa o especialistas que estén ejerciendo en el ámbito de la empresa privada local.
 - Prácticas de campo en establecimientos ganaderos de empresarios locales, con la participación activa de los mismos.

- 2) Para el objetivo de **Incrementar la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje**, recurrimos a:
 - A) Mayor participación del alumno durante las clases y más actividad fuera de ellas. Lo lograremos a través de distintas técnicas:
 - Técnica indagatoria de conocimientos y experiencias previas.
 - Técnicas de estímulo del razonamiento lógico, la memoria y las comparaciones.
 - Técnica de asignación de temas a los alumnos para su investigación, elaboración de un resumen que será anexado al material de clase y su exposición oral.
 - Técnicas de resolución de ejercicios prácticos de problemas reales de los sistemas productivos planteados por el docente.

 - B) Modificar el método de evaluación actual, por un sistema de Evaluación Permanente (Ver metodología).

5- Producir profesionales en un tiempo de duración efectivo de la carrera menor que el actual.

Implementando las técnicas anteriores, creemos aportar a este objetivo principalmente porque una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje debe redundar en **mejores calificaciones en las evaluaciones de conocimientos y capacidades y por ende un mayor número de alumnos regulares y aprobados al finalizar el dictado de la asignatura.**

ANEXOS

1) PERFIL DEL LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN RURAL

- El licenciado en Administración Rural cuenta con los conocimientos tecnológicos necesarios sobre producción rural, comercialización, transformación industrial de los productos, así como sobre los recursos naturales, el capital, las instalaciones, la maquinaria y los insumos, como para poder ponderar con solvencia el diseño de los procesos productivos, la adecuación de las prácticas utilizadas, la concreción del objetivo perseguido y la incidencia relativa de las restricciones.
- El Licenciado conoce matemática, geometría, estadística suficiente como para trabajar con ecuaciones múltiples, funciones y probabilidades, así como analizar la relación entre variables, muestrear y comparar poblaciones.
- Sabe de Computación para resolver los problemas de optimización, simulación y evaluación que se le presenten en su trabajo.
- Se maneja con idiomas extranjeros, por ejemplo: Inglés, para interactuar fluidamente en sus relaciones laborales y comprender cabalmente la terminología usual.
- Dispone de conocimientos macro y microeconómicos para interpretar la situación general en que debe desempeñarse la Empresa, para calcular costos e ingresos, definir beneficios y rentabilidad, controlar, planificar, y dirigir procesos productivos, determinar la eficiencia en el uso de los recursos, medir el impacto ambiental, analizar la situación financiera y evaluar inversiones.
- Tiene las nociones mínimas necesarias sobre legislación, contabilidad, higiene, seguridad y relaciones laborales como para resolver los problemas que se le presentan en la dirección de la Empresa.

2) ALCANCES DEL TÍTULO

- El Licenciado en Administración Rural es competente para analizar una Empresa Agraria, detectar su eficiencia en el uso de los recursos, calcular costos de producción y de la maquinaria agrícola y estimar los ingresos.
- Puede diseñar, llevar y analizar registros de la empresa e interpretar los balances contables.
- Está capacitado para planificar la evolución de una Empresa Rural en diferentes horizontes y para programar sus actividades.
- Dispone de todos los conocimientos para ejercer la dirección de una Empresa rural, brindar asesoramiento en la materia o actuar como docente en el tema.
- Es capaz de efectuar estudios regionales y sectoriales dirigidos a definir la situación económica o financiera de empresas rurales.

3) SALIDA LABORAL

El Licenciado en Administración Rural puede:

- Acceder a la Gerencia de Empresas Rurales y Agroindustriales.
- Realizar el control de gestión de los mismos.
- Asesorar en la materia a Productores u Organizaciones Sectoriales.
- Participar en Estudios regionales o sectoriales sobre la actividad rural realizada por consultores u organismos especializados.
- Calcular costos de producción y hace estudios para determinar precio mínimos de sostén o referencia.
- Ejercer la docencia secundaria y Universitaria en temas propios de la Carrera.

4) INCUMBENCIAS PROFESIONALES

- Análisis de la Empresa agraria y determinación de su grado de eficiencia.

- Planeamiento de la Empresa Agraria.
- Organización y reorganización de la Empresa Agraria.
- Manejo de la Empresa Agraria.
- Gestión y control de la Empresa Agraria.
- Tareas de Administración agraria en Organizaciones de Productores que administran Establecimientos Rurales y Empresas de Administración centralizada.
- Investigación en Administración Agraria a nivel de predio y región.
- Obtención de información y su análisis para la planificación y evaluación de la eficiencia de la Empresa Agraria.
- Asesoramiento a los productores para el manejo uso de los recursos de la Empresa.
- Efectuar análisis sobre la eficiencia en el uso de los Recursos de la Empresa Agraria a nivel regional y nacional, que pueden servir de base al planeamiento de la política agrícola o de orientación a las Instituciones que se ocupan de la eficiencia de la producción.
- Extensión en el área de administración Rural.
- Estudios sobre comercialización de productos agropecuarios y determinación de costos.
- Capacitación y asesoramiento a los productores y a sus asociaciones, en aspectos de la Administración Agraria, relacionados con la producción y la comercialización de los Productos Agropecuarios.
- Docencia en la Enseñanza secundaria.