

**Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional
San Francisco**



**LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN RURAL**

**Formulación y evaluación de
Proyectos de Inversión**

**PLANIFICACIÓN CICLO LECTIVO
2014**

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
PROFESIONAL DOCENTE A CARGO.....	3
UBICACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	3
FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS GENERALES.....	4
RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CON LOS DE LA CARRERA....	3
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.....	5
PROGRAMA ANALÍTICO.....	11
EVALUACIÓN.....	12
FUNDAMENTOS.....	12
EL SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	12
LOS INSTRUMENTOS.....	12
CRITERIOS:.....	13
AUTOEVALUACIÓN:.....	14
PLAN DE TRABAJO.....	15
METODOLOGÍA.....	17
EVALUACIÓN DIAGNOSTICO.....	17
LAS CLASES.....	17
EL TPI.....	18
LOS SEMINARIOS.....	18
REGULARIZACIÓN Y APROBACIÓN.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	20
ARTICULACIÓN.....	21
ARTICULACIÓN CON EL ÁREA:.....	21
TEMAS RELACIONADOS CON MATERIAS DEL ÁREA:.....	21
ARTICULACIÓN CON EL NIVEL:.....	25
TEMAS RELACIONADOS CON MATERIAS DEL NIVEL:.....	25
ARTICULACIÓN CON LAS CORRELATIVAS:.....	26
TEMAS RELACIONADOS CON LAS CORRELATIVAS:.....	26
ORIENTACIÓN.....	26
DEL ÁREA:.....	26
DE LA ASIGNATURA:.....	27
ANEXOS	
PERFIL DEL LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN RURAL.....	28
ALCANCES DEL TÍTULO.....	28
SALIDA LABORAL.....	29
INCUMBENCIAS PROFESIONALES.....	29

PROFESIONALES DOCENTES A CARGO

Docente	Categoría	Título Profesional
García Javier Alberto	Profesor Adjunto	Ingeniero Agrónomo
Morano Luis Ariel	Profesor Adjunto	Lic. En Administración Rural

UBICACIÓN

Dentro del contexto curricular prescripto se ubica en:

Carrera: Licenciatura en Administración Rural

Plan: Plan 1995 Adecuación 2004 (ord.990) del 2003

Área: Economía y Administración

Nivel: Cuarto Año

Carga Horaria Semanal: 8 horas cátedra

Régimen: Cuatrimestral

Distribución horaria (8 hs semanales por 16 semanas del cuatrimestre)

Formación							Total de horas
Teórica			Práctica				
Teoría	Práctica	Laboratorio	Formación experimental	Resolución de problemas de Ingeniería	Proyecto y diseño	Práctica profesional supervisada	
3,5 horas por semana.	2,5 horas por semana.				2 horas por semana.		8 hs. por semana.
Total 56 hs.	Total 40 hs.				Total 32 hs		Total 128

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Que el alumno adquiera los conocimientos y fundamentos teóricos y desarrolle habilidades para que pueda: analizar un entorno, identificar necesidades, transformar ideas en proyectos y aplicar procedimientos que le permitan formular y evaluar proyectos de inversión afines a su disciplina, o a situaciones concretas de su propia vida cotidiana, enfocadas principalmente a PYMES.
- Con la finalidad anunciada en el punto anterior, se presentan los distintos aspectos que debe resolver el estudio de proyectos, desde los que corresponden a su formulación, como los que permiten evaluarlos desde el punto de vista de la evaluación privada u otras, de las diversas formas de evaluación, para determinar si un proyecto de inversión es factible o no.

- Que el educando valore la importancia de la metodología de la formulación y evaluación de Proyectos en la resolución de problemas o necesidades humanas y de las empresas. Que lo asuma entendiendo que en un entorno cambiante este proceso disminuye el marco de incertidumbre en la toma de decisiones, tendiendo a un ambiente de probabilidades y riesgos controlables o admisibles.
- Transferir de manera integrada las técnicas tradicionales de evaluación de proyectos y los enfoques más recientes de estrategias de negocios para la creación de ventajas competitivas sustentables en el ambiente de Pymes.
- Entender claramente el origen de los proyectos y la relación existente de los proyectos de inversión con el desarrollo económico y social.
- Mejorar el conocimiento y las habilidades para organizar, redactar, elaborar y presentar el documento del proyecto para su presentación pública.

Relación de los Objetivos de la Asignatura con los de la Carrera

Nuestros Objetivos Generales pretenden lograr un profesional que pueda vincularse con los problemas socioeconómicos y políticos de la región donde actúa. Los objetivos de la asignatura aportan fuertemente a este objetivo, pues la formulación y evaluación de proyectos se analiza desde una lógica en la que todo proyecto sólo puede ser una búsqueda de respuestas a las problemáticas, iniciativas y búsqueda de negocios del entorno real de los educandos; porque integran conocimientos adquiridos durante toda la carrera para detectar dichos problemas, para reflexionar sobre los niveles de organización y la elección de alternativas tecnológicas y combinación de capitales en búsqueda de eficiencia, rentabilidad, y objetivos sociales.

Damos un aporte también para la formación profesional pues la materia brinda habilidades y conocimientos que aportan a la resolución de los problemas de gestión, administración, control y dirección de empresas agropecuarias. Indudablemente **toda la asignatura impacta, tanto con sus contenidos conceptuales como actitudinales, en la capacidad para la planificación y puesta en marcha de sistemas productivos, organizativos, administrativos y de formación de y para empresas agropecuarias, que es un objetivo específico de la carrera.** (Ver Anexos)

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO N°1:

LA PREPARACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

UNIDAD I: Conceptos Básicos de Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión

Contenidos conceptuales:

Conceptos de Proyecto e Inversión. El proyecto de inversión y su análisis. Aspectos fundamentales. El ciclo del proyecto. Etapas de su elaboración: Identificación, anteproyecto preliminar, Formulación y evaluación. Conceptos básicos sobre la Evaluación de Proyectos Privados o Sociales. Clasificación de proyectos. Diferentes enfoques de la evaluación de Proyectos de Inversión: el proyecto desde el punto de vista de la empresa y de la economía en su conjunto. Identificación de Proyectos. Problemas comunes en la elaboración.

Contenidos Procedimentales:

Identificar cómo es el proceso de nacimiento y desarrollo de un proyecto los distintos tipos y enfoques dados a los mismos.

Que pueda reflexionar y discernir sobre los múltiples aspectos que surgen de un proyecto e identifique sus distintas partes y objetivos. Se podrá énfasis en la importancia del trabajo grupal como metodología de construcción de conocimientos y como modelo de gestión.

Contenidos Actitudinales:

Que descubran la importancia de la metodología de formulación y evaluación de proyectos en la resolución de sus problemas de empresa o cotidianos en oposición a la toma de decisiones en ambientes de incertidumbre o intuición.

Objetivos:

Definir que es un proyecto. Exponer los motivos por los cuales son importantes los proyectos. Conocer las partes generales que consta la evaluación de un proyecto. Explicar cuál es el objetivo de un estudio de mercado. Explicar en qué consiste el estudio técnico. Explicar qué se pretende con el estudio económico. Explicar cuál es el objetivo de la evaluación económica.

Metodología:

- Se tomará la Evaluación Diagnóstico en forma escrita.
- Se leerá el programa y se revisará el calendario y los objetivos generales de la asignatura y la metodología a emplear para la regularización y promoción de la misma. (Clase 1)
- partiendo de la evaluación diagnóstico se construirá grupalmente el concepto de Proyecto de inversión. Se hará lo mismo construyendo la definición de Formulación y Evaluación, para finalmente, hacer una síntesis que abarque el significado del nombre de la materia. (Clase 1)

- Se explicarán en clase todos los conceptos conceptuales de la guía de estudio elaborada por los profesores. (Clases 1 y 2)
- Paralelamente se revisarán todos los trabajos elaborados en la asignatura Plan de Negocios y se procederá a: 1) Realizar una auto corrección de los mismos bajo los nuevos enfoques e información que se provea, identificando errores, completando información o realizando nuevas propuestas, que deberán compartirse con el curso. 2) Elección de los trabajos que de aquí en más se continuarán para la elaboración del Trabajo Practico Integrador. (Clase 2)
- Se formarán los grupos para la elaboración del TPI. (Clase 2)
- Actividad Práctica: Basándonos en los anexos, se deberá ejecutar alguna de las tres metodologías de análisis para el acercamiento a una idea de proyecto o plan de negocios sobre los proyectos elegidos para el TPI.
- Se explicarán los detalles de lo que deben completar en el TPI, vinculado a los contenidos dados en la unidad.

Bibliografía:

Gabriel Baca Urbina. Evaluación de Proyectos. 3ª Edición McGraw-Hill Interamericana de Mexico. 1995. (Págs 1-83).

Fontaine, E. R.: Evaluación Social de Proyectos. Ediciones Universidad Nacional de Chile. Santiago. (12ma. Edición). Introducción (Páginas 21 a 35)

Sapag Chaing Nasir, Sapag Chair Reinaldo: Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill. Santiago (2000). Capítulos 1 y 2. (Páginas 1 a 33)

Unidad II: Formulación y Preparación de la Información.

Objetivos: Generales

- Que conozca, comprenda y desarrolle las partes que componen un proyecto.; ejercite la redacción del mismo con enfoque a la organización de un Trabajo Final de Grado.
- Que el estudiante comprenda cuales son los elementos y la información necesaria previa para llevar a cabo un análisis económico y los aplique.
- Que el alumno repase, identifique y se familiarice con las distintas técnicas que se emplean al realizar estudios de mercado y estudios técnicos y **las integre** Formulando y preparando un proyecto concreto de inversión.

Contenidos Conceptuales:

La Formulación (Procesos de definición o configuración del Proyecto)

1) *La Organización General*: Preguntas Clave para la formulación de cualquier proyecto. Resumen de los requisitos básicos para la formulación de un proyecto. Esquema General para el diseño de un Proyecto (FAO). Aclaraciones conceptuales para cada parte o ítems que componen el proyecto. Pasos de la investigación científica. Comparaciones entre el esquema de Trabajo Integrador propuesto para la asignatura con el de Trabajo Final de grado de la licenciatura.

2) *El abordaje de la Formulación*: A) Formulación de objetivos: consideraciones. B) Estudio de Mercado: Concepto y requisitos principales. C) Estudio Técnico: Partes que lo componen.

La Preparación: (Procesos de Cálculo y estructuración de costos, inversiones y beneficios)

D) El Estudio Económico: Concepto. Sus partes: 1) Análisis y determinación de costos. 2) Análisis de las inversiones: Concepto y clasificación: Fija, Diferida y Capital de Trabajo. Calendario de inversiones

Contenidos procedimentales:

- Diferenciar claramente los conceptos de Introducción, Objetivos, Metas, justificación, etc. y manejar una redacción adecuada de los mismos.
- Estructuración, Redacción y Elaboración de las principales partes que componen un proyecto.

Contenidos Actitudinales:

- Entender la relevancia que posee una buena organización de la información, no sólo para mejorar el proceso de evaluación, sino también para su transmisión a otras personas y para la comprensión que éstas logren del proyecto.
- Que el alumno al comprender la relación existente entre los estudios de mercado y los estudios técnicos de un proyecto cómo éstos modelan la estructura de ingresos y costos respectivamente, valore la importancia que estos procesos tienen en la elaboración y evaluación de un Proyecto.

Metodología:

- Se revisarán todos los contenidos conceptuales a través de las guías del docente y su explicación. Paralelamente los alumnos abordarán los trabajos elegidos de la asignatura Plan de Negocios para cada grupo y grupalmente comenzarán a analizarlos bajo los enfoques dados por la guía. Análisis del cuadro comparativo entre Metodología científica y de elaboración de Proyectos de Inversión.
- Corrección conjunta entre alumnos y docentes de los avances del TPI al final de cada clase, como charla debate.
- Resolución de ejercitaciones prácticas traídas por los docentes para cada clase visualizando el ejercicio en cañón retroproyector y posterior envío de los archivos en forma digitalizada por mail para que traigan dudas las clases siguientes.

Bibliografía:

Gabriel Baca Urbina. Evaluación de Proyectos. 3ª Edición McGraw-Hill Interamericana de Mexico. 1995. (Págs 85-177).

Sapag Chaing Nasir, Sapag Chair Reinaldo: Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill. Santiago (2000). Capítulo 6 (Páginas 111 a 132) y Capítulos 12, 13 y 14 (Páginas 233 a 292).

Fontaine, E. R.: Evaluación Social de Proyectos. Ediciones Universidad Nacional de Chile. Santiago. (12ma. Edición). Capítulo 1, (Páginas 37 a 67)

Otálora, Mariano: Del Colchón a la Inversión. Guía para ahorrar e Invertir en argentina. 4º Edición. Editorial Planeta, 2011.(Pág. 36 a 40).

EJE TEMATICO N°2:

LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

UNIDAD III: Criterios de Evaluación.

Objetivos:

- Que el alumno comprenda cuales son los elementos relevantes y la información necesaria para llevar a cabo un análisis económico de proyectos y conozca las técnicas de evaluación económica y financiera más comunes usadas en los estudios de factibilidad.
- Que el educando, con el conocimiento anterior se ejercite en las tomas de decisiones pertinentes, acordes a los indicadores de evaluación.

Contenidos Conceptuales:

- A) El Flujo de Fondos (FF). Concepto. Fundamentos del Descuento y de la actualización de FF. Consideraciones para su elaboración. Periodo de proyección de los FF.
- B) La Evaluación: Los distintos criterios de evaluación: Métodos que no tienen en cuenta el tiempo y métodos que si tienen en cuenta el tiempo. Los Criterios generalmente aceptados: 1) VAN: Partes que lo componen. Concepto y características principales. Ejemplos. 2) TIR: Concepto y características principales. Ejemplos. 3) Periodo de Recupero: Concepto. Ejemplos. Ranking de Proyectos. Concepto y clasificación. Ejercicio Práctico. Ventajas y desventajas de cada método.
- C) El Costo de Oportunidad del Capital: concepto y aplicación. Ranking de proyectos. Proyectos independientes, sustitutos y complementarios. Comparación de proyectos con distinta vida útil. Decisiones de reemplazo. Ejercicios.

Contenidos Procedimentales:

- Entrenar, Desarrollar las habilidades necesarias para la construcción de los flujos de fondos, resultados económicos y la aplicación de las formulas de TIR, VAN, Periodo de recuperio, etc. en casos prácticos.

- Manejo de planillas Excel en la resolución de los contenidos del punto anterior.

Contenidos Actitudinales:

- Que los alumnos, (al integrar el vínculo entre el proceso de análisis de mercado y el estudio técnico con la estructura teórica de costos y de ingresos y cómo interactúan e impactan en los indicadores económicos de evaluación,) asuman la seriedad e importancia que estos procesos tienen en la etapa de formulación, preparación y evaluación de cualquier proyecto de inversión.

Metodología:

- Se revisarán todos los contenidos conceptuales a través de las guías del docente y su explicación. Se enfocarán los contenidos para su aplicación en el TPI.
- Cada bloque teórico tendrá su ejercitación práctica específica que se resolverá conjuntamente con el profesor durante las clases.
- Además se resolverán dos ejercicios prácticos completos de integración, en clase, de toda la unidad II y III. Se le enviará otro caso por mail a fines de que los alumnos ejerciten en su casa y traigan sus dudas a la clase siguiente.
- Se mantendrá la corrección conjunta entre alumnos y docentes de los avances del TPI al final de cada clase, bajo la modalidad de charla debate.
- Se recibirá la primera entrega del TPI.

Bibliografía:

Brealey R.A., Myers S. C. y Marcus A.J.: Principios de Administración Financiera. Mc Graw Hill (1996). Capítulos 3, 4, 6 y 7.

Fontaine, E. R.: Evaluación Social de Proyectos. Ediciones Universidad Nacional de Chile. Santiago. (12ma. Edición). Capítulo 2 (Página 69 hasta 85) y capítulo 3 (Páginas 99 a 145)..

Sapag Chaing Nasir, Sapag Chair Reinaldo: Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill. Santiago (2000). Capítulos 15 y 16 (Páginas 293 a 346).

Gabriel Baca Urbina. Evaluación de Proyectos. 3ª Edición McGraw-Hill Interamericana de México. 1995. (Págs. 179-207).

UNIDAD IV: Aspectos del Financiamiento de Proyectos. Rentabilidad. Riesgo. Costo de Oportunidad del Capital.

Objetivos

- Que el alumno se familiarice con las técnicas utilizadas en el tratamiento del riesgo y la incertidumbre y que pueda aplicarlos en los proyectos de inversión.

- Que el alumno este informado respecto a las alternativas existentes para financiar proyectos de inversión y de cómo el financiamiento puede influir en los proyectos de inversión.

Contenidos Actitudinales:

Valorar cómo el riesgo y la rentabilidad están vinculadas con el costo de oportunidad del Capital; y cómo éste, a su vez, afecta los criterios de evaluación.

Comprender cómo pueden colaborar las estrategias de coberturas para disminuir el riesgo de los inversores.

Comprender el conjunto de normas mínimas requeridas para solicitar financiamiento a entidades bancarias u otras y así valorar la importancia de los sistemas de financiamiento para el desarrollo regional de Pymes.

Contenidos Procedimentales

Conocer cómo afecta la metodología del cálculo del VAN, las distintas posibilidades de financiamiento. Cálculo de COK bajo distintos escenarios. Visualizar el efecto palanca producido por estas variantes de financiación en un proyecto puro.

Contenidos Conceptuales:

Riesgo: Decisiones con probabilidades conocidas. Simulación. Las coberturas contra precios y contra riesgos climáticos. La tecnología como medio de disminuir el riesgo. Riesgo de cartera. Medida. Riesgo y diversificación. Costo de Capital de la empresa y el costo medio ponderado del capital (CCMP). Cálculo e interpretación.

Incertidumbre: Decisiones con probabilidades desconocidas. Análisis de Sensibilidad. Escenarios. Uso del árbol de decisión. Teoría de la decisión

Fuentes internas y externas de financiamiento. Costos y riesgo de las distintas fuentes de financiamiento. Cómo se deberían financiar las inversiones. Instrumentos financieros para financiar proyectos de inversión. Organismos públicos y privados que financian proyectos de inversión. Modelo de Leasing.

Bibliografía:

Sapag Chain, NyR, Preparación y evaluación de proyectos, 5º Edición / 2008, Mcgraw-Hill, capítulo 17

Baca Urbina, G, Evaluación de proyectos, 5º Edición / 2006, Mcgraw-Hill, parte VI

Pascale, Ricardo, Decisiones Financieras, 3º Edición / 2000, Macchi, capítulo 7

Sapag Chain, N, Proyectos de inversión, formulación y evaluación, 1º Edición/ 2007, Prentice Hall, capítulo 9

PROGRAMA ANALÍTICO

EJE TEMATICO N°1:

LA PREPARACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

UNIDAD I: Conceptos Básicos de Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión

Conceptos de Proyecto e Inversión. El proyecto de inversión y su análisis. Aspectos fundamentales. El ciclo del proyecto. Etapas de su elaboración: Identificación, anteproyecto preliminar, Formulación y evaluación. Conceptos básicos sobre la Evaluación de Proyectos Privados o Sociales. Clasificación de proyectos. Diferentes enfoques de la evaluación de Proyectos de Inversión: el proyecto desde el punto de vista de la empresa y de la economía en su conjunto. Identificación de Proyectos. Problemas comunes en la elaboración.

UNIDAD II: Formulación y Preparación de la Información.

1) La Formulación (Procesos de definición o configuración del Proyecto)

Organización General: Preguntas Clave para la formulación de cualquier proyecto. Resumen de los requisitos básicos para la formulación de un proyecto. Esquema General para el diseño de un Proyecto (FAO). Aclaraciones conceptuales para cada parte o ítems que componen el proyecto. Pasos de la investigación científica. Comparaciones entre el esquema de Trabajo Integrador propuesto para la asignatura con el de Trabajo Final de grado de la licenciatura.

El abordaje de la Formulación: A) Formulación de objetivos: consideraciones. B) Estudio de Mercado: Concepto y requisitos principales. C) Estudio Técnico: Partes que lo componen.

2) La Preparación: (Procesos de Cálculo y estructuración de costos, inversiones y beneficios)

Estudio Económico: Concepto. Sus partes: 1) Análisis y determinación de costos. 2) Análisis de las inversiones: Concepto y clasificación: Fija, Diferida y Capital de Trabajo. Calendario de inversiones

EJE TEMATICO N°2:

LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

UNIDAD III: Criterios de Evaluación.

El Flujo de Fondos (FF). Concepto. Fundamentos del Descuento y de la actualización de FF. Consideraciones para su elaboración. Periodo de proyección de los FF.

La Evaluación: Los distintos criterios de evaluación: Métodos que no tienen en cuenta el tiempo y métodos que si tienen en cuenta el tiempo. Los Criterios generalmente aceptados: 1) VAN: Partes que lo componen. Concepto y características principales. Ejemplos. 2) TIR: Concepto y características principales. Ejemplos. 3) Periodo de Recupero: Concepto. Ejemplos. Ranking de Proyectos. Concepto y clasificación. Ejercicio Práctico. Ventajas y desventajas de cada método.

El Costo de Oportunidad del Capital: concepto y aplicación. Ranking de proyectos. Proyectos independientes, sustitutos y complementarios. Comparación de proyectos con distinta vida útil. Decisiones de reemplazo. Ejercicios.

UNIDAD IV: Aspectos del financiamiento y Rentabilidad, Riesgo y Costo de Oportunidad del Capital.

Riesgo: Decisiones con probabilidades conocidas. Simulación. Las coberturas contra precios y contra riesgos climáticos. La tecnología como medio de disminuir el riesgo. Riesgo de cartera. Medida. Riesgo y diversificación. Costo de Capital de la empresa y el costo medio ponderado del capital (CCMP). Cálculo e interpretación.

Incertidumbre: Decisiones con probabilidades desconocidas. Análisis de Sensibilidad. Escenarios. Uso del árbol de decisión. Teoría de la decisión

Fuentes internas y externas de financiamiento. Costos y riesgo de las distintas fuentes de financiamiento. Cómo se deberían financiar las inversiones. Instrumentos financieros para financiar proyectos de inversión. Organismos públicos y privados que financian proyectos de inversión. Modelo de Leasing.

EVALUACIÓN

Fundamentos:

Desde que dictamos la asignatura, venimos observamos con recurrencia el bajo nivel de conocimientos de los estudiantes a la hora de realizar la evaluación diagnóstica, sobre temas que concretamente han visto en otras asignaturas. Comprobamos también que existe una fuerte tendencia al uso del concepto teórico memorizado como estrategia de expresión del aprendizaje, pero con serias dificultades para el razonamiento lógico y comparativo, o para la aplicación de conceptos teóricos en casos prácticos; también la falta de hábitos de lectura y defectos de redacción y expresión oral.

El sistema de evaluación que proponemos intenta colaborar en la solución de estos problemas.

El Sistema de Evaluación:

A partir del año 2014, proponemos un sistema de **Evaluación Continua o Permanente**. La idea principal es generar múltiples instancias evaluativas a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura y valorar todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde distintos lugares y sobre los diferentes aspectos, cualidades, capacidades, buscadas en nuestros alumnos. Esta **continuidad**, nos estaría garantizando una mayor objetividad sobre la evaluación, puesto que la reiteración de las evaluaciones permitiría contrastar los resultados durante todo el proceso formativo, disminuyendo notablemente el riesgo de equivocarse.

Proponemos además, que la misma sea **coparticipada y progresiva**. Vamos a informar al alumno en todo momento sobre cuáles son los progresos y las deficiencias de su trabajo, permitiéndole rectificarlas, haciéndolo conocedor de su nivel, y transmitiéndole de esta manera que es partícipe de su proceso de aprendizaje. Por otro lado el proceso los irá comprometiendo gradualmente, desde el manejo de los conceptos básicos, hacia la integración y aplicación de los mismos en situaciones complejas. Este acompañamiento docente – alumno va a garantizar la retroalimentación del aprendizaje.

La **coparticipación** se fundamentaría en la implicación de los propios alumnos para autoevaluarse con los mismos criterios con que evalúa el docente. Esto conllevaría una toma de consciencia del alumno sobre su real nivel formativo que, entre otras cosas, le permitiría asumir una plena responsabilidad para dirigir su propio aprendizaje. Se tratará de que en todas las instancias evaluativas, antes de darlas al conocer al alumno, éste realice su autoevaluación y pueda analizar las diferencias de valores o de criterios con los docentes.

Pretendemos hacer un sistema dinámico, con varias situaciones evaluativas concretas, que vayan desde la simpleza del aporte en clase, a la búsqueda de información y lecturas fuera de clase, hasta la complejidad de resolución de problemas en forma grupal. Esta **progresividad** en lo referido a contenidos, la afianzaremos además aplicando algunas notas de manera provisional; dando la

posibilidad de modificar esas notas, en aquellas actividades que los estudiantes estarían interesados en rectificar, aprendiendo de los errores detectados por el profesor en las entregas anteriores.

Uno de los principales fundamentos teóricos de esta propuesta radica en cuestionar la pedagogía del éxito, tan arraigada en nuestra cultura, para investigar las posibilidades que ofrece una didáctica basada en el uso del error, detectado en las situaciones evaluativas, como una potente estrategia de aprendizaje. Adjuntamos en el anexo una síntesis del trabajo de Saturnino de La Torre “De la pedagogía del éxito a la didáctica del error”, que nos parece esclarecedor respecto a estos conceptos. Hacemos nuestra su frase **“El error no es un defecto del pensamiento sino el testigo inevitable de un proceso de búsqueda. Si algún principio ha de mantenerse en la corrección del error es que no debe convertirse en instrumento de poder, sino que ha de estar al servicio del alumno”**.

Los instrumentos de evaluación-aprendizaje que utilizaremos a lo largo del curso, son:

- 1) Evaluación Diagnóstico y Expectativas sobre la materia.
- 2) Evaluación Oral Permanente sobre los temas dados en clase anterior.
- 3) Suma de participaciones y desempeño en clase (aporte individual, análisis de textos, capacidad de síntesis de lo expuesto, capacidad de preguntar, capacidad de razonamiento y comparación y la *Entrega Parcial del TPI*, etc.)
- 4) Examen parcial teórico escrito.
- 5) Examen parcial práctico escrito.
- 6) Entrega Final del TPI. La nota final de la evaluación será el promedio de dos notas en base a dos criterios: 1) El contenido y la presentación grupal y 2) La defensa y exposición oral individual.
- 7) Autoevaluación: Revisión grupal del Examen Diagnóstico y Expectativas Iniciales.

Criterios:

- **Recordar , definir y mencionar:**
 - a) Lo aprendido en las otras asignaturas de la carrera (ver Articulaciones con el área y con el nivel) que tengan vinculación con la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Inversión.
 - b) Los contenidos dados durante el desarrollo de la materia.
- Participación activa en clase: Lectura previa de la bibliografía, capacidad de preguntar y voluntad de responder, escucha activa, puntualidad, aporte individual de conocimientos previos o información relacionada, exposición oral de sus ideas y respuestas. Proactividad.
- Capacidad de explorar, identificar, sintetizar y clasificar información pertinente para la correcta formulación de un proyecto.
- Nivel de análisis de variables económicas y financieras y obtención de indicadores.
- Capacidad de comprender los métodos de evaluación de proyectos y explicar el por qué de los mismos.
- Interpretar los resultados de los análisis sobre proyectos y llegar a conclusiones sobre la viabilidad de los mismos, desde distintos puntos de vista (económico, financiero, social, ecológicos, legales, etc.).
- Pensar estratégicamente distintos escenarios, para que la modificación de las variables principales del proyecto puedan generar otros resultados de viabilidad. Analizar similitudes y diferencias derivadas de estos cambios en la estructura de la evaluación del proyecto.
- Investigar, formular, analizar y evaluar adecuadamente un proyecto concreto. Realizar la determinación de su viabilidad en todos los aspectos posibles.

Tenemos la convicción de que cambiando hacia este sistema de evaluación continua obtendremos ventajas tanto para el estudiante como para la carrera. Nuestra experiencia y la investigación que realizamos sobre este tema nos dice que aquellos estudiantes que participan en la evaluación continua deberían tener mayores posibilidades de superar la asignatura que el resto.

Las razones son varias: *“en primer lugar, porque han asimilado de forma gradual los contenidos más importantes de la materia y porque han desarrollado también de manera progresiva las competencias de la asignatura; en segundo lugar, porque conocen la forma de evaluar del profesor, saben qué es lo que más valora de las respuestas y cómo lo hace; en tercer lugar, el estudiante recibe información sobre su propio ritmo de aprendizaje, y es capaz de rectificar los errores que ha ido cometiendo, encontrándose en condiciones de reorientar su aprendizaje y, en definitiva, implicándose de forma más motivada en su propio proceso de aprendizaje; por último, la evaluación continua debe servir de preparación a los estudiantes de cara a la prueba final de evaluación ya que, por coherencia, el examen final tendrá la misma estructura que las actividades propuestas a lo largo de todo el curso*



WoodyQuotes Woody Allen Quotes

"Incluso un reloj que está roto y no se ejecuta, acierta dos veces al día." #WoodyQuotes

Autoevaluación final:

Se hará una reunión-taller con los estudiantes al finalizar el ciclo de dictado donde se intentará averiguar si tanto nuestras como sus expectativas de logro se han cumplido. Se leerán las expectativas al inicio del cursado y luego se propondrá una autoevaluación pública individual y se confeccionará una síntesis de las opiniones y aportes por parte de todos (alumnos y docentes) con la que se procederá al cierre de la materia.

Por otro lado los alumnos confeccionarán su evaluación utilizando el instrumento elaborado por Secretaría Académica y aprobado por Consejo Académico, en el cual conservarán el anonimato.

Por procedimiento administrativo nos pondremos en contactos con los resultados de esta última evaluación; los cuales, junto con la síntesis de cierre, serán analizadas con el objeto de identificar falencias y fortalezas y trabajarlas en la próxima planificación; aspecto que se cuidará a fines de retroalimentar todo el proceso pedagógico con el objetivo de lograr la excelencia académica.

PLAN DE TRABAJO

Eje temático N° 1: <u>LA PREPARACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN</u>					
Sema na	Contenidos	Metodología	Evaluación	Nivel Profundidad	Bibliografía
1	Unidad I: Conceptos Básicos de Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión Evaluación diagnóstico. Presentación completa de la planificación de la asignatura. Propuesta de los TPI. Concepto de Proyecto e Inversión	Presentación de docentes y alumnos. Relevamiento de datos de alumnos. Exposición Oral docentes.	DIAGNOSTICO escrito	Informativo Conceptual	Baca Urbina. Fontaine, E. R Sapag Chaing Nasir, Sapag Chair Reinaldo
2	Repaso de conceptos generales según resultados de la evaluación diagnóstico. Unidad I: El proyecto de inversión y su análisis. Aspectos fundamentales. El ciclo del proyecto. Etapas de su elaboración: Identificación, anteproyecto preliminar, Formulación y evaluación. Conceptos básicos sobre la Evaluación de Proyectos Privados o Sociales. Clasificación de proyectos. Diferentes enfoques de la evaluación de Proyectos de Inversión: el proyecto desde el punto de vista de la empresa y de la economía en su conjunto. Identificación de Proyectos. Problemas comunes en la elaboración.	Devolución del Diagnóstico. Clase Taller: Formación grupos del TPI	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo participacion es en clase.	Conceptual	
3	Unidad II: La Formulación (Procesos de definición o configuración del Proyecto). Organización General: Preguntas Clave para la formulación de cualquier proyecto. Resumen de los requisitos básicos para la formulación de un proyecto. Esquema General para el diseño de un Proyecto (FAO). Aclaraciones conceptuales para cada parte o ítems que componen el proyecto. Pasos de la investigación científica. Comparaciones entre el esquema de Trabajo Integrador propuesto para la asignatura con el de Trabajo Final de grado de la licenciatura. El abordaje de la Formulación: A) Formulación de objetivos: consideraciones. B) Estudio de Mercado: Concepto y requisitos principales. C) Estudio Técnico: Partes que lo componen.	Exposición Oral y clase debate abierto de los temas leídos por los alumnos.	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo participacion es en clase.	Informativo Conceptual	
4	Unidad II: La Preparación: (Procesos de Cálculo y estructuración de costos, inversiones y beneficios) D) Estudio Económico: Concepto. Sus partes: 1) Análisis y determinación de costos. 2) Análisis de las inversiones: Concepto y clasificación: Fija, Diferida y Capital de Trabajo. Calendario de inversiones Unidad I y II: Repaso de todos los contenidos.	Clase de repaso de temas vistos. Debate dinámico según dudas e intereses de los alumnos sobre contenidos unidad 1 y 2 TPI: Revisión de la evolución. Contraste con los temas vistos y los casos puntuales que se están trabajando.	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo participacion es en clase. Integración	Conceptual y Procedime ntal. Integración en el TPI	
5	Unidad I y II completas	Evaluación escrita primera mitad de la clase	Evaluación Parcial	Sumativa Integración	

Eje temático N° 2: La Evaluación de Proyectos					
Semana	Contenidos	Metodología	Evaluación	Nivel de Profundidad	Bibliografía
5	<p>UNIDAD III: Criterios de Evaluación.</p> <p>El Flujo de Fondos (FF). Concepto. Fundamentos del Descuento y de la actualización de FF. Consideraciones para su elaboración. Periodo de proyección de los FF.</p>	Exposición Oral. Resolución de problemas prácticos durante la segunda mitad de la clase 5.	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo participaciones en clase.	Conceptual Procedimental	
6	<p>UNIDAD III: Criterios de Evaluación</p> <p><i>La Evaluación:</i> Los distintos criterios de evaluación: Métodos que no tienen en cuenta el tiempo y métodos que sí tienen en cuenta el tiempo. Los Criterios generalmente aceptados: 1) VAN: Partes que lo componen. Concepto y características principales. Ejemplos. 2) TIR: Concepto y características principales. Ejemplos. 3) Periodo de Recupero: Concepto. Ejemplos. Ranking de Proyectos. Concepto y clasificación. Ejercicio Práctico. Ventajas y desventajas de cada método.</p> <p><i>El Costo de Oportunidad del Capital:</i> concepto y aplicación. Ranking de proyectos. Proyectos independientes, sustitutos y complementarios. Comparación de proyectos con distinta vida útil. Decisiones de reemplazo.</p>	Lectura previa del material por los alumnos. Debate grupal sobre los conceptos del apunte. Ejercicios Prácticos – Resolución de Ejercicios Prácticos Análisis de resultados y debate grupal.	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo de participaciones en clase.	Conceptual y Procedimental	
7	<p>Unidad III: Todos los contenidos</p>	Ejercicio práctico de integración unidad II y III. Análisis de casos con capital propio vs. proyecto en sí.	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo de participaciones en clase.	Integración	
8	<p>UNIDAD IV: Financiación y Riesgo y Costo de Oportunidad</p> <p><i>Riesgo:</i> Decisiones con probabilidades conocidas. Simulación. Las coberturas contra precios y contra riesgos climáticos. La tecnología como medio de disminuir el riesgo. Riesgo de cartera. Medida. Riesgo y diversificación. Costo de Capital de la empresa y el costo medio ponderado del capital (CCMP). Cálculo e interpretación. <i>Incertidumbre:</i> Decisiones con probabilidades desconocidas. Análisis de Sensibilidad. Escenarios. Uso del árbol de decisión. Teoría de la decisión</p> <p><i>Fuentes internas y externas de financiamiento.</i> Costos y riesgo de las distintas fuentes de financiamiento. Cómo se deberían financiar las inversiones. Instrumentos financieros para financiar proyectos de inversión. Organismos públicos y privados que financian proyectos de inversión. Modelo de Leasing.</p>	Clase taller de revisión de los conceptos estudiados por los alumnos en su casa. Análisis de casos con capital propio vs. Proyecto en sí.	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo de participaciones en clase.	Conceptual Procedimental	
9	<p>Unidad 3 y 4 Completa</p> <p>TPI: Flujos de fondos y criterios de evaluación</p>	Clase de repaso general de conceptos. Ejercitación práctica integradora. Revisión de los avances del TPI:	Lección oral temas vistos clase anterior. Lista de cotejo de participaciones en clase.	Procedimental De integración	

Eje temático N° 2: La Evaluación de Proyectos					
Semana	Contenidos	Metodología	Evaluación	Nivel de Profundidad	Bibliografía
10	Unidad 3 y 4 completas	Evaluación escrita de resolución práctica de problemas.	Evaluación Parcial Practica	Sumativa De Integración	
11	Unidad IV: Aspectos de la Financiación. Criterios bancarios para la evaluación de Proyectos.	Seminario: con los evaluadores de proyectos agrícolas Banco Credicoop.	Lista de cotejos.	Informativa	
12	Todas las Unidades:	Evaluaciones Escritas individuales teóricas y prácticas.	Recuperatorio de Parciales	Sumativa de Integración	
13	Todas las Unidades: Presentaciones de los Trabajos Practicos Integradores o TPI	Exposiciones Grupales	Sumativa Integradora	Sumativa de Integración	
14	Todas las Unidades: Presentaciones de los Trabajos Practicos Integradores o TPI	Exposiciones Grupales	Sumativa Integradora	Sumativa de Integración	
15	Todas las Unidades: Presentaciones de los Trabajos Practicos Integradores o TPI	Exposiciones Grupales	Sumativa Integradora	Sumativa de Integración Síntesis Final.	
16	Conclusiones, Auto evaluación y Cierre de la materia.	Grupales Lectura de las expectativas iniciales, análisis general y conclusiones finales.	Autoevaluaciones cruzadas	Síntesis Final	

METODOLOGÍA

a) **Evaluación Diagnóstica:** Se realizará siempre en la primera clase. Intentará revelar los conocimientos previos de los alumnos sobre los conceptos principales (proyecto-Inversión, etc.), cuál es su experiencia personal en el tema y que expectativas de logro o comentarios aportan para el mejor desarrollo de la asignatura. Se sondeará temas de interés para la elección de los trabajos prácticos integradores. En la primera clase, se tomará una Evaluación Diagnostico en forma escrita y se leerá y explicará la totalidad de la PLANIFICACIÓN. No sólo se leerá el programa, sino que se revisará el calendario y los objetivos generales de la asignatura y la metodología a emplear para la regularización y promoción de la misma y por sobretodo se explicarán los pormenores del sistema de evaluación.

En la segunda clase se hará la devolución de los resultados individuales de la evaluación diagnóstico y se hará una síntesis. Ambas serán re-leídas en la auto-evaluación final de la materia

b) **Las clases** serán teórico-prácticas; con una participación activa de los alumnos. En las mismas se desarrollarán los aspectos teóricos más importantes o complejos del programa, pero no desde la exposición magistral oral, sino desde una construcción grupal, ayudada por elementos audiovisuales y con un uso frecuente del **debate como manera de revisar los temas**; con la guía, el acompañamiento, la interrogación y la evaluación de los docentes sobre los distintos tipos de contenidos, la lógica de las metodologías y los criterios de evaluación. **El proceso de aprendizaje será responsabilidad de todo el grupo**; por lo que los alumnos deben comprometerse a realizar la lectura previa de los temas del día y a estudiar los temas ya vistos, para poder participar de esa construcción. A fines de afianzar rápidamente esos conceptos, se complementarán con ejemplos y ejercicios especialmente elegidos por parte del cuerpo docente, para cada unidad. Los mismos intentarán vincular los aspectos conceptuales con realidades concretas, que favorezcan el desarrollo de una actitud indagadora que propicie la duda, el cuestionamiento y la formulación de interrogantes.

Es por eso muy importante complementar las clases con la lectura y estudio de la bibliografía asignada; pues como dijimos anteriormente , **los docentes no darán clases magistrales**; más bien

darán solo algunos temas bajo el estilo de exposición oral, pero tendiendo siempre a implementar otras técnicas, que sumadas a las lecturas previas y al estudio de los temas ya vistos, serán la metodología típica. Pondremos en juego distintas técnicas como:

- Técnica indagatoria de conocimientos y experiencias previas.
- Técnicas de estímulo del razonamiento lógico, la memoria y las comparaciones.
- Técnica de asignación de temas a los alumnos para su investigación y elaboración de un resumen que será anexado al material de clase.
- Técnicas de exposición oral.
- Exposiciones audiovisuales y de lectura en clase.
- Técnicas de resolución de ejercicios prácticos de problemas (pretendemos que sean ejemplos reales de los sistemas productivos zonales, ó los más tangibles posibles desde sus realidades personales).
- Técnicas de relación de los conceptos desarrollados en clase con la formulación del proyecto grupal (TPI).

Las adaptaciones metodológicas que proponemos apuntan a ser lo más efectivos posibles en estimular la memoria permanente sobre los conceptos fundamentales, y el razonamiento por sobre la memoria a corto plazo. Por eso no planteamos modificar el tipo de información que enseñamos, sino la cantidad de información que transmitimos. Trataremos de dar la menor cantidad de información posible y que esta información esté muy filtrada y adecuadamente enfatizada.. A tal fin proponemos:

- Reducir al máximo la enseñanza magistral (como dijimos anteriormente con otros fines) .
- Haremos énfasis en los conceptos fundamentales y en la lectura complementaria fuera de clase.
- Fraccionaremos el contenido de una información si es muy extensa.
- En cada clase no explicaremos más de tres conceptos a la vez, a no ser que se complementen entre ellos.
- Utilizaremos más imágenes que refuercen las enseñanzas y sean capaces de crear emociones, de contar historias, de impactar a los alumnos.
- Utilizaremos la pizarra tradicional para reforzar la información verbal.
- Resumiremos la información más relevante y que no supere el número de cuatro ideas por bloque, a ser posible.

Por otro lado se dedicará tiempo, al final de cada clase, para evacuar dudas sobre el desarrollo del Trabajo Practico Integrador, que se explica a continuación.

c) **El TPI:** La asignatura intenta propiciar que el alumno realice una síntesis de lo aprendido durante el cursado de la materia mediante la presentación y defensa pública de un **Trabajo Práctico Integrador (TPI)**, que consistirá en la evaluación de un proyecto de inversión. Este trabajo puede ser seleccionado desde los casos que se abordaron con la asignatura Planificación de la Empresa Agropecuaria (*ver articulación con el área) o un tema que impondrá el cuerpo docente a fines de garantizar de que el trabajo cubra contenidos que consideramos indispensables de ser abordados. Se irá completando el TPI con presentaciones parciales a medida que se desarrollan los contenidos de la materia, hasta su presentación final. El trabajo será grupal, y no necesariamente se respetarán los grupos iniciales (formados en la asignatura anterior).

La evaluación del Trabajo Práctico Integrador constara de dos notas que se promediarán, en base a dos criterios: 1) El contenido y la presentación y 2) La defensa y exposición oral. Para el redondeo se tendrá en cuenta el desempeño anual registrado en las listas de evaluación. .

d) Con el fin de profundizar el conocimiento o estimular al alumno respecto a un tema en particular, (que lo decidirá el equipo docente según la evaluación diagnóstica o su propia evaluación del desarrollo de la asignatura) se prevé la realización de al menos un (1) **seminario** con un/os especialista/s en dichos temas.

Síntesis Metodológica:

Siempre se hará una introducción teórica de cada uno de los temas. Exposición del docente de los pasos metodológicos en la elaboración y evaluación de proyectos de inversión

Luego se resolverán casos prácticos u ejemplos para utilizar los conocimientos adquiridos. Los estudiantes podrán plantear todos los problemas que se le presenten.

A lo largo del período lectivo, se desarrollarán Trabajos Prácticos Generales (al menos 4 (cuatro) que consistirán en evaluaciones de proyectos con distintos niveles de dificultades a resolver y/o trabajos de Campo o en Computadora.

Paralelamente al dictado de las clases se desarrollará el Trabajo Práctico Integrador (TPI) como trabajo grupal de elaboración y evaluación de un proyecto de inversión acorde a la disciplina y con entregas parciales bajo la supervisión del Cuerpo Docente. El mismo tendrá un análisis y seguimiento continuo, con una entrega parcial.

Regularización y aprobación de la materia:

Regularización:

Para regularizar la materia el alumno deberá haber asistido al 80 % de las clases dictadas; tener aprobado los exámenes parciales escritos y el trabajo práctico integrador (nota mínima es cuatro (4)), y lograr un promedio de cuatro en la totalidad de evaluaciones.

En caso de que el alumno no alcance la calificación mínima exigida en los parciales, podrá recuperarlos, no pudiendo recuperar más de uno. Tampoco se recuperan las notas del TPI.

Promoción:

Para acceder a la misma se deberá tener las materias correlativas correspondientes aprobadas (Planificación de la empresa Agropecuaria, Estadística e Investigación Operativa). La fecha límite para conseguir esto será el turno de abril del corriente año.

El alumno deberá aprobar los exámenes parciales con siete (7), haber cumplido con las entregas parciales de su TPI y obtener una calificación como mínimo de siete (7) en el mismo y tener un promedio general de siete (7) sumando todas las evaluaciones. En caso que el alumno no alcance esa calificación mínima exigida en el parcial, podrá recuperarlo (no así el TPI).

Examen Final:

Será para los alumnos regulares; en forma escrita u oral y cubre la totalidad del programa. El alumno se deberá presentar a rendir siempre con su Trabajo Practico Integrador completo y corregido (de las observaciones que se hubieren hecho en su aprobación).

Recursos auxiliares

Aula con pizarrón y pantalla LCD instalada. En su defecto con Cañon-proyector. Lo ideal es tener cualquiera de éstos mencionados durante todas las clases. Notebook con conectividad a internet y a los periféricos antes mencionados.

Autoevaluaciones.

Se hará una reunión-taller con los estudiantes al finalizar el ciclo de dictado donde se intentará averiguar si tanto nuestras como sus expectativas de logro se han cumplido. Se leerán las expectativas al inicio del cursado y luego se propondrá una autoevaluación publica individual y se confeccionará una síntesis de las opiniones y aportes por parte de todos (alumnos y docentes) con la que se procederá al cierre de la materia.

Por otro lado los alumnos confeccionarán su evaluación utilizando el instrumento elaborado por Secretaría Académica y aprobado por Consejo Académico, en el cual conservarán el anonimato.

Por procedimiento administrativo nos pondremos en contactos con los resultados de esta última evaluación; los cuales, junto con la síntesis de cierre, serán analizadas con el objeto de identificar falencias y fortalezas y trabajarlas en la próxima planificación; aspecto que se cuidará a fines de retroalimentar todo el proceso pedagógico con el objetivo de lograr la excelencia académica.

BIBLIOGRAFÍA

1. #Escriba aquí el nombre del autor/es#
#Escriba aquí el título del libro#
#Escriba aquí la editorial#
#Escriba aquí el año de edición o de la última publicación#

1. Ross. Finanzas Corporativas, 7ma Edición

- 2.

- 3.

- 4.

5. Sapag, Preparación y Evaluación de Proyectos, 5ta Edición

6. Sapag. Evaluación de Proyectos de Inversión en la Empresa, , 1ra Edición

7. Kotler, Marketing, 10ª Edición

8. Kinnear/Taylor, Investigación de Mercados, 5ª Edición

9. Bernstein, Análisis de Estados Financieros, 1ra Edición

10. Blank/Tarquin, Ingeniería Económica, 4ª Edición

11. Degarmo/Sullivan/Wicks, Ingeniería Económica, 10ª Edic.

12. Fontaine Evaluación Social de Proyectos,

13. Manual de Proyectos de Inversión, Orellana, 1ra Edición

14. Sapag Chain, NyR, Preparación y evaluación de proyectos, 5º Edición / 2008, Mcgraw-Hill,

15. capítulo 18

16. Pascale, Ricardo, Decisiones Financieras, 3º Edición / 2000, Macchi, capítulo 7

17. Sapag Chain, N, Proyectos de inversio, formulación y evaluación, 1º Edición/ 2007, Prentice

18. Hall, capítulo 9

19. Villarreal, Arturo, Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión, 1991, Norma, capítulos

20. 12 y 13

21. Sapag Chain, NyR, Preparación y evaluación de proyectos, 5º Edición / 2008, Mcgraw-Hill,

22. capítulo 17

23. Baca Urbina, G, Evaluación de proyectos, 5º Edición / 2006, Mcgraw-Hill, parte VI

24. Pascale, Ricardo, Decisiones Financieras, 3º Edición / 2000, Macchi, capítulo 7

25. Sapag Chain, N, Proyectos de inversión, formulación y evaluación, 1° Edición/ 2007, Prentice Hall, capítulo 9

ARTICULACIÓN

Esta asignatura intenta ser una instancia de integración y/o profundización de contenidos dados en otras asignaturas y que a través del desarrollo del caso práctico pueda: poner en juego contenidos contables (Costos, amortizaciones), habilidades para el análisis y el cálculo (Matemática Financiera), de análisis de mercado o flujo de fondos (Plan de Negocios), evaluar alternativas según su rentabilidad y aportar a la planificación de la empresa (Eje de Gestión) y ser además un aporte para el Trabajo Final de Grado, a través de un entrenamiento en la comprensión de las partes y en la redacción y organización de distintos proyectos (abordados desde los proyectos de inversión, pero aplicables a los de investigación). Mostramos ahora las articulaciones verticales y horizontales.

Articulación con el Área:

Asignatura	Carga Horaria	Porcentaje
Fundamentos de la Administración(Plan 95 Mod.)	4	5%
Contabilidad para la Administración(Plan 95 Mod.)	4	5%
Administración de Costos(Plan 95 Mod.)	4	5%
Economía General(Plan 95 Mod.)	8	9%
Gestión de la Empresa Agropecuaria(Plan 95 Mod.)	4	5%
Economía de la Empresa Agraria	8	9%
Comercialización I(Plan 95 Mod.)	8	9%
Planificación de la Empresa Agropecuaria(Plan 95 Mod.)	3	4%
Administración Financiera(Plan 95 Mod.)	6	7%
Control de Gestión de la Empresa Agropecuaria (P95 Mod.)	8	9%
Formulación y Evaluación de Proyectos (Plan 95 Mod.)	8	9%
Comercialización II (Plan 95 Mod.)	6	7%
Política Agropecuaria y Organización Rural(Plan 95 Mod.)	6	7%
Seminario Final	8	9%
	85	100%
Teoría y Técnicas Impositivas (electiva?)		
Gerenciamiento Rural y Manejo de Recursos Humanos (Elec.?)		

Temas relacionados con materias del área:

Fundamentos de la Administración	Tema relacionado
Definición de Administración y sus principios	Conceptos de Proyectos y su relación con la Administración (formulación y la ejecución de proyectos)

Contabilidad para la Administración	Tema relacionado
Balance y Resultado Económico	La preparación de la información previo a la Evaluación económica. El cuadro de resultados: El impuesto a las Ganancias y Amortizaciones.

Administración de Costos	Tema relacionado
Clasificación de costos y sus sistemas de imputación	Costos Fijos y Variables. Ocultos, hundidos, futuros, pertinentes, directos e indirectos, en la elaboración de los flujos de fondos.

Economía General	Tema relacionado
Los mercados agropecuarios. La macro y micro economías y sus indicadores.	Alcance de Proyectos, Análisis de entornos. Clasificación de proyectos.

Gestión de la Empresa Agropecuaria	Tema relacionado
Control de Gestión. Los estados contables y su interpretación	Análisis Económicos: Indicadores Burdos

Economía de la Empresa Agraria	Tema relacionado
Los mercados agrícolas	Determinación de ingresos por análisis de mercados agropecuarios.

Planificación de la Empresa Agropecuaria	Tema relacionado
FODA	La etapa de Formulación

Administración Financiera	Tema relacionado
Interés simple y compuesto. Métodos de	Evaluación de Proyectos: Criterios de evaluación económica: TIR, VAN y PR y el COK

actualización y capitalización.	
---------------------------------	--

Control de Gestión de la Empresa Agropecuaria	Tema relacionado
Indicadores clave de gestión. Estrategias para mejorar la rentabilidad	Indicadores de productividad y económicos en la elaboración del estudio técnico de actividades agropecuarias.

Comercialización I y II	Tema relacionado
Mercado de cereales y carnes. Costos de Comercialización	Análisis de mercado: obtención de costos de comercialización y logística.

Política Agropecuaria y Organización Rural	Tema relacionado
Vinculación del Estado con el medio Rural	Caracterización de la empresa. Posibilidades de financiamiento de proyectos.

Seminario Final	Tema relacionado
Método Científico: Partes de la Investigación Científica.	Formulación de Proyectos: Partes de un proyecto según esquema de la FAO.

Teoría y Técnicas Impositivas	Tema relacionado
Categorías fiscales y distintos regímenes	Preparación de la información económica: El impuesto a las Ganancias, IVA. Las amortizaciones.

Gerenciamiento Rural y Manejo de Recursos Humanos	Tema relacionado
Estructuras de las empresas: El Organigrama. Roles y funciones.	Etapa de Formulación: Caracterización de las empresas. Estructura de la organización.

Articulación con el Nivel:

Asignatura	Carga Horaria	Porcentaje
Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión	8	27%
Seminario Final (anual)	8	27%
Comercialización II	6	20%
Legislación	4	13%
Higiene y Seguridad	4	13%
TOTAL	30	100%

Temas relacionados con materias del nivel:

Seminario Final	Tema relacionado
Método Científico: Partes de la Investigación Científica.	Formulación de Proyectos: Partes de un proyecto según esquema de la FAO.
Comercialización II	Tema relacionado
Mercado de cereales y carnes. Costos de Comercialización	Análisis de mercado: obtención de costos de comercialización y logística.
Legislación Agraria	Tema relacionado
Contratos de Arrendamiento y Aparcería	Estudio Técnico y Económico: Determinación de Costos de Arrendamiento y/o aparcería. Costos de oportunidad.
Higiene y Seguridad	Tema relacionado
Legislación actual para productores agropecuarios e industrias alimenticias. Accidentes y riesgos de trabajo.	La Formulación: Estudio Técnico: Requisitos legales y la estructura de costos pertinentes.

Articulación con las correlativas:

Asignatura	Para cursar		Para rendir
	Regularizada	Aprobada	Aprobada
Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión	Planificación de la Empresa Agropecuaria	Gestión de la Empresa Agropecuaria	Planificación de la E.A. Estadística Investigación Operativa

Temas relacionados con las correlativas:

Planificación de la Empresa Agropecuaria	Tema relacionado
FODA	La etapa de Formulación

Gestión de la Empresa Agropecuaria	Tema relacionado
Interpretación de los Estados Contables	Análisis Económicos: Métodos Burdos.

Investigación Operativa	Tema relacionado
Metodos de Máximo beneficios y Mínimos costos	Planificación y medidas de eficiencia. Análisis de mercado y costos para la definición de indicadores técnicos y productivos.

ORIENTACIÓN

Del Área:

La asignatura Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión, dentro de la asignación de materias por áreas, corresponde al área de Economía y Administración.

Enfocamos la asignatura dentro de ésta área, asumiendo que pertenece al grupo de materias integradoras, creando un espacio de estudio para que los conocimientos de las diferentes materias logren una integración y adquieran significación en el desarrollo de la carrera.

La orientación del área está directamente relacionada a la capacidad del educando de utilizar sus conocimientos macro y microeconómicos para interpretar el contexto socio económico en el que se desempeña la empresa; para calcular costos e ingresos, definir beneficios y rentabilidad, planificar, dirigir y controlar procesos productivos, determinar la eficiencia en el uso de los recursos, analizar la situación financiera y evaluar inversiones.

El área busca que el estudiante avanzado esté en condiciones de formular proyectos productivos, evaluar las tasas de renovación de los recursos que se utilizan a los efectos de hacer sustentable el modelo de producción y evaluar el impacto de las

actividades humanas en la búsqueda de modalidades de desarrollo que no perjudiquen el medio ambiente.

Una idea transversal a las asignaturas del área es entrenar y profundizar la capacidad de integrar grupos interdisciplinarios que trabajen en la elaboración de proyectos complejos, en donde la integración de los conceptos de economía y administración pueda dar una respuesta adecuada a esa complejidad de las empresas agropecuarias y agroindustriales de nuestra región.

De la Asignatura:

Respecto al vínculo del educando con la sociedad que lo rodea, vemos que en la esfera privada (principalmente Pymes) se acostumbra pensar que hacer proyectos es una cuestión exclusiva de los investigadores o especialistas. Esta costumbre hace que el abordaje a los innumerables problemas y desafíos de la empresa se aborden de una manera intuitiva, confusa y muchas veces con malos resultados, o con un bajo conocimiento de los riesgos que se toman debido principalmente a la falta de comprensión de la naturaleza de los problemas, de los objetivos o por una mala organización de las actividades que se plantean para resolver esos problemas. Es importante entonces reconocer la necesidad de hacer proyectos, lo que implica la aplicación de una metodología determinada, de un modo de razonamiento organizado.

Desde la asignatura queremos enfocarnos en los ejemplos de la vida cotidiana que reflejen esta importancia, pues tenemos una certeza: “los alumnos que egresen se van a ver enfrentados a distintas situaciones, como organizar su búsqueda de trabajo; formar o integrar activamente una pequeña empresa, ya sea para producir bienes o servicios; pedir un crédito para instalar o mejorar la empresa familiar, trabajar en una empresa que se pregunta si es conveniente ampliar sus actividades, etc.

Resumiendo, vemos la importancia no sólo de resolver las dificultades en la elaboración de un proyecto concreto (los pasos, los razonamientos, las partes), sino también los procesos de análisis de la información recolectada. Estos análisis deben determinar su viabilidad o competitividad y tener coherencia con las necesidades y características del entorno pero también evaluar su rentabilidad futura para posibles fuentes de financiación. La forma de hacerlo es mediante una presentación, confeccionada con ciertas reglas, para que toda esa información pueda ser captada por un Banco o entidad financiera para que entienda la potencialidad y viabilidad de su negocio.

ANEXOS:

PERFIL DEL LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN RURAL

El licenciado en Administración Rural cuenta con los conocimientos tecnológicos necesarios sobre producción rural, comercialización, transformación industrial de los productos, así como sobre los recursos naturales, el capital, las instalaciones, la maquinaria y los insumos, como para poder ponderar con solvencia el diseño de los procesos productivos, la adecuación de las prácticas utilizadas, la concreción del objetivo perseguido y la incidencia relativa de las restricciones.

El Licenciado conoce matemática, geometría, estadística suficiente como para trabajar con ecuaciones múltiples, funciones y probabilidades, así como analizar la relación entre variables, muestrear y comparar poblaciones.

Sabe de Computación para resolver los problemas de optimización, simulación y evaluación que se le presenten en su trabajo.

Se maneja con idiomas extranjeros, por ejemplo: Inglés, para interactuar fluidamente en sus relaciones laborales y comprender cabalmente la terminología usual.

Dispone de conocimientos macro y microeconómicos para interpretar la situación general en que debe desempeñarse la Empresa, para calcular costos e ingresos, definir beneficios y rentabilidad, controlar, planificar, y dirigir procesos productivos, determinar la eficiencia en el uso de los recursos, medir el impacto ambiental, analizar la situación financiera y evaluar inversiones.

Tiene las nociones mínimas necesarias sobre legislación, contabilidad, higiene, seguridad y relaciones laborales como para resolver los problemas que se le presentan en la dirección de la Empresa.

1) ALCANCES DEL TÍTULO

El Licenciado en Administración Rural es competente para analizar una Empresa Agraria, detectar su eficiencia en el uso de los recursos, calcular costos de producción y de la maquinaria agrícola y estimar los ingresos.

Puede diseñar, llevar y analizar registros de la empresa e interpretar los balances contables.

Esta capacitado para planificar la evolución de una Empresa Rural en diferentes horizontes y para programar sus actividades.

Dispone de todos los conocimientos para ejercer la dirección de una Empresa rural, brindar asesoramiento en la materia o actuar como docente en el tema.

Es capaz de efectuar estudios regionales y sectoriales dirigidos a definir la situación económica o financiera de empresas rurales.

2) SALIDA LABORAL

El Licenciado en Administración Rural puede:

- Acceder a la Gerencia de Empresas Rurales y Agroindustriales.
- Realizar el control de gestión de los mismos.
- Asesorar en la materia a Productores u Organizaciones Sectoriales.
- Participar en Estudios regionales o sectoriales sobre la actividad rural realizada por consultores u organismos especializados.
- Calcular costos de producción y hace estudios para determinar precio mínimos de sostén o referencia.
- Ejercer la docencia secundaria y Universitaria en temas propios de la Carrera.

3) INCUMBENCIAS PROFESIONALES

- Análisis de la Empresa agraria y determinación de su grado de eficiencia.
- Planeamiento de la Empresa Agraria.
- Organización y reorganización de la Empresa Agraria.
- Manejo de la Empresa Agraria.
- Gestión y control de la Empresa Agraria.
- Tareas de Administración agraria en Organizaciones de Productores que administran Establecimientos Rurales y Empresas de Administración centralizada.
- Investigación en Administración Agraria a nivel de predio y región.
- Obtención de información y su análisis para la planificación y evaluación de la eficiencia de la Empresa Agraria.
- Asesoramiento a los productores para el manejo uso de los recursos de la Empresa.
- Efectuar análisis sobre la eficiencia en el uso de los Recursos de la Empresa Agraria a nivel regional y nacional, que pueden servir de base al planeamiento

de la política agrícola o de orientación a las Instituciones que se ocupan de la eficiencia de la producción.

- Extensión en el área de administración Rural.
- Estudios sobre comercialización de productos agropecuarios y determinación de costos.
- Capacitación y asesoramiento a los productores y a sus asociaciones, en aspectos de la Administración Agraria, relacionados con la producción y la comercialización de los Productos Agropecuarios.
- Docencia en la Enseñanza de nivel Medio en las áreas correspondientes.